Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№5» г.Черняховска
_____В.А.Ковалёва
от 30 августа 2019 г. № 120-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития
детей четвёртого, пятого года обучения
на 2019 – 2020 учебный год

Разработала
учитель-логопед
Шиханцова Е. Г.

г. Черняховск, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ЦПМПК: установлен статус ребёнка с ОВЗ, выявлены трудности обучения, обусловленные общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития). Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Устава МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» в соответствии с реестром примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ, одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17;
- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска;

- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска.

В 2019 – 2020 году по заключению ЦПМПК с заключением ТНР (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) в логопункт зачислено:

17 детей (первый год обучения)

19 детей (второй год обучения)

Особенности организации образовательного процесса в рамках логопункта

Учебный год для детей с ОНР, III уровня речевого развития начинается с 12 сентября 2019 года и заканчивается 18 мая 2020 года. С 1 по 12 января 2020 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР, III уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учётом уровня речевого развития (по усмотрению логопеда) старшая группа (20 – 25 минут); подготовительная к школе группа (25 – 30 минут) с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающихся.

В занятие включаются разделы по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и развитию слухового восприятия. Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся с каждым ребенком индивидуально, а на этапе автоматизации звуков, по принципу однотипности по 10-15 минут по 2-3 раза в неделю (в зависимости от тяжести речевого нарушения).

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми включаются:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки и т.д.);
- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса.

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Речевое развитие	2	8	64

Цель Программы

построение системы коррекционно-развивающей работы в рамках логопункта для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития) в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи Программы

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся с ОНР, III уровня речевого развития являются:
- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Характеристика речевых особенностей детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Характеристика детей с ОНР, III уровнем речевого развития

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения ("Мамой ездила асьпак. А потом ходиля, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак" - С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк).

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с ("сяпоги" вместо сапоги), ш ("сюба" вместо шуба), ц ("сяпля" вместо цапля).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения ("Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка" - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ ("Кошка пошья куеуке. И вот она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куица. Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоеша, она погана кошку" - Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Сама стоит. Курица хорошая, она прогнала кошку).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами ("Миша зяпякаль, атому упал" - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само

действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - "часы", донышко - "чайник");
- подмена названий профессий названиями действия (балерина - "тетя танцует", певец - "дядя поет" и т.п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот, (воробей - "птичка"; деревья - "елочки");
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - "большой", короткий - "маленький").

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные ("столенок" - столик, "кувшинка" - кувшинчик, "вазка" - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. ("пухный", "пухавый", "пуховный" - платок; "клюкин", "клюкный", "клюконный" - кисель; "стекляшкин", "стекловый" - стакан и т.п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ("Книги лежат на большими (большие) столах" - Книги лежат на больших столах);
- неправильное согласование числительных с существительными ("три медведем" - три медведя, "пять пальцем" - пять пальцев; "двух карандаши" - двух карандашей и т.п.);
- ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание ("Ездили магазин мамой и братиком" - Ездили в магазин с мамой и братиком; "Мяч упал из полки" - Мяч упал с полки);

- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа ("Летом я был в деревне у бабушки. Там речка, много деревов, гуси").

Фонетическое оформление речи у детей с ОНР, III уровня речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах ("Гинасты выступают в цирке" - Гимнасты выступают в цирке; "Топовотик чинит водовот" - Водопроводчит чинит водопровод; "Такиха тет тань" - Ткачиха ткет ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

2. Планируемые результаты логопедической работы для детей с ОНР, III уровень речевого развития для детей старшей группы (первый год обучения)

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Планируемые результаты логопедической работы для детей с ОНР, III уровень речевого развития для детей подготовительной к школе группы (второй год обучения)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;

- осуществляет дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;

- владеет понятиями слово, слог, предложение;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОНР, III уровня речевого развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР, III уровня речевого развития;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР, III уровня речевого развития;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР.

3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с ребёнком (ОНР, III уровень речевого развития) первый год обучения

Месяц/ неделя	Лексика. Расширение объёма понимаемой речи, словарного	Грамматика. Развитие грамматического строя речи.	Фонематическое восприятие. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез слов.

		запаса.		
сентябрь	1	Углубленное обследование, заполнение речевых карт.		
	2			
	3	Фрукты	Образование прилагательных от существительных.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.
	4	Овощи	Согласование слов в роде, числе, падеже.	
октябрь	1	Сад-огород	Использование предлогов – на, в.	Выделение первого безударного гласного звука в слове.
	2	Деревья	Употребление антонимов.	
	3	Ягоды	Преобразование единственного числа во множественное; образование прилагательных от существительных.	Выделение последнего гласного звука в слове. Понятие гласный звук.
	4	Грибы	Использование местоимений мой, моя; использование предлогов: на, в.	
ноябрь	1	Осень	Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Употребление антонимов.	Выделение последнего твёрдого глухого согласного звука в слове.
	2	Человек	Образование сравнительных прилагательных; употребление существительных ед. и мн. числа.	
	3	Игрушки	Использование слов-действий; согласование слов в роде, числе, падеже; употребление предлогов: на, около.	Выделение первого твёрдого согласного звука в слове.
	4	Посуда	Образование уменьшительно-ласкательных форм.	
дек абр	1	Продукты питания	Использование местоимений мой, моя,	Понятие твёрдый согласный звук.

			моё, мои.	Выделение первого твёрдого согласного звука в слове.
	2	Одежда	Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя, моё, мои.	
	3	Обувь.	Антонимы; преобразование единственного числа во множественное.	Понятие мягкий согласный звук. Дифференциация твёрдых - мягких согласных звуков. Преобразование твёрдых звуков в мягкие.
	4	Зима	Употребление антонимов; согласование числительных с существительными.	
январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Зимующие птицы	Образование сложных слов и притяжательных прилагательных.	Преобразование твёрдых звуков в мягкие и наоборот.
	4	Дикие животные	Подбор прилагательных к существительным; образование уменьшительно-ласкательных форм.	Выделение последнего мягкого согласного звука в слове.
февраль	1	Домашние животные	Употребление названий детёнышей домашних животных; образование уменьшительно-ласкательных форм.	Выделение твёрдого и мягкого согласного звука в начале слова.
	2	Домашние птицы	Согласование числительных с существительными; использование предлогов: на, около, у, с, между, за.	Понятие: схема слова (начало, середина, конец слова).
	3	Перелётные птицы	Образование сложных слов; согласование числительных с существительными.	Местоположение заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
	4	Весна	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	
м а	1	Моя мама	Использование	Местоположение

			относительных прилагательных.	заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
	2	Мебель	Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
	3	Транспорт	Многозначность слов. Согласование числительных с существительными.	Местоположение звука в слове (начало, середина, конец слова).
	4	Профессии	Употребление глаголов, обозначающих трудовые действия.	
апрель	1	Инструменты	Образование уменьшительно-ласкательных форм; использование предлогов: под, с(со), из-под, за, из-за. подбирать существительные к прилагательным (острый – нож…)	Анализ и синтез слов из 3-х звуков «Собери слово: м – а – к = мак; с – о – к = сок».
	2	Зоопарк	Образование существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ; согласование числительных с существительными.	
	3	Рыбы	Согласование слов в роде, числе, падеже; образование уменьшительно-ласкательных форм.	Анализ синтез слов из 4-х звуков «Собери слово».
	4	Цветы	Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
май	1	Лето	Образование сложных слов; употребление существительных в родительном падеже.	Звуковая линейка. Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков, анализ звукового ряда из 3 гласных.
	2	Насекомые	Префиксальное словообразование. Образование	

			существительных (с увеличительным значением) с суффиксом – ищ;	Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК…
	3	Проведение мониторинга. Заполнение листа динамического наблюдения.		
	4			
Развитие связной речи.		1. Пересказ небольших произведений 2. Рассказывание с использованием моделирования 3. Составление описательного рассказа 4. Составление рассказа по серии картинок 5. Составление рассказа из личного опыта 6. Придумывание сказок, историй		
Развитие психических процессов.		1. Игры на развитие памяти 2. Игры на развитие внимания 3. Игры на развитие мышления		
Развитие звуко слоговой структуры слова.		1. Дифференциация длинных – коротких слов 2. Работа над 1 – 2 сложными словами 3. Работа над 3х сложными словами 4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных 5. Работа над 4х сложными словами 6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных 7. Работа над словами сложной слоговой структуры		
Постановка звуков.		1. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь» 2. Шипящий «Ш» 3. Соноры «Л, Ль» 4. Шипящий «Ж» 5. Соноры «Р, Рь» 6. Шипящие «Ч, Щ» Другие звуки А) Общая артикуляционная гимнастика. Б) Специальные комплексы упражнений для звуков.		
Автоматизация звуков.		1. В слогах. 2. В словах. 3. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. 4. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках. 5. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.		

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с ребёнком (ОНР, III уровень речевого развития) второй год обучения

Месяц/ неделя		Лексика. Расширение объёма понимаемой речи, словарного запаса.	Грамматика. Развитие грамматического строя речи.	Фонематическое восприятие. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез слов.
сентябрь	1	Углубленное обследование, заполнение речевых карт.		
	2			
	3	Фрукты	Использование глаголов; местоимений мой, моя, моё; образование прилагательных от существительных.	Термины: гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный звук.
	4	Овощи	Образование прилагательных от существительных; использование местоимений мой, моя; образование прилагательных от существительных.	Выделение первого и последнего гласного, согласного звука в слове «Цепочка из слов».
октябрь	1	Сад-огород	Подбор прилагательных и глаголов к существительному.	Понятие: слог, слово. Звуковая линейка. Анализ закрытых слогов, типа: АП, АТ, ОК… Преобразование обратных слогов в прямые.
	2	Деревья	Составление сложных предложений, антонимов; уменьшительно-ласкательных форм; согласование числительных с существительными.	
	3	Ягоды	Образование прилагательных от существительных; преобразование единственного числа во множественное; образование существительных в винительном падеже.	Выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк…) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ш).
	4	Грибы	Многозначность слов; употребление глаголов,	

			обозначающих действия; согласование числительных с существительными.	
ноябрь	1	Осень	Употребление антонимов; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия; согласование числительных с существительными.	Выделение 2-х гласных в слове (муха, оса…) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (З-Ж).
	2	Человек	Употребление несклоняемых существительных; составление сложных предложений (для того, чтобы…); потребление существительных в творительном падеже.	
	3	Игрушки	Употребление предлогов: из-за, из-под; образование существительных в родительном падеже; согласование числительных с существительными.	Деление одно - двусложных слов на слоги по наличию гласных. Звуковой анализ и синтез слов из 3 звуков (кот, дом).
	4	Посуда	Многозначность слов. Употребление антонимов, слов-действий.	
декабрь	1	Продукты питания	Употребление слов-действий; образование прилагательных; использование антонимов.	Звуковой анализ и синтез слов из 3-х звуков (с мягким согласным: кит). Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (С-Ц).
	2	Одежда. Обувь.	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление слов-действий; образование прилагательных от существительных; антонимы.	

	3	Головные уборы.	Использование предлогов – из, под, из-под; согласование числительных с существительными.	Звуковой анализ слов из 4 звуков (гуси, мама…) Дифференциация звуков по артикуляционным признакам (Р-Л).
	4	Зима	Употребление антонимов; употребление прилагательных; подбор синонимов; префиксальное словообразование.	
январь	1	Каникулы		
	2			
	3	Зимующие птицы	Префиксальное словообразование; образование сложных слов и притяжательных прилагательных.	Термин: звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков по акустическим признакам (С-З). Звуковой анализ слов из 3- 4 звуков без стечения согласных.
	4	Дикие животные	Согласование падежных окончаний; подбор прилагательных к существительным; антонимы; образование притяжательных прилагательных.	
февраль	1	Домашние животные. Домашние птицы.	Употребление названий детёнышей домашних животных, птиц; употребление глаголов (кто как голос подаёт); согласование падежных окончаний.	Звуковой анализ слов из 4 звуков со стечением согласных (стол, мост). Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ш-Ж).
	2	Моя Родина.	Согласование падежных окончаний; составление сложных предложений.	
	3	Защитники Отечества.	Подбор прилагательных, глаголов к существительным.	Термин: ударение. Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 5 звуков. Дифференциация звуков по акустическим
	4	Весна. Перелётные птицы.	Образование сложных слов; употребление антонимов;	

			деформированное предложение.	признакам (П-Б).
март	1	Моя мама.	Объяснять переносное значение слов (золотые руки…)	Понятие – предложение; схема предложения. Составление предложений из 2 – 3 слов. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Ф-В).
	2	Мебель	Многозначность слов; согласование слов в роде, числе, падеже; образование прилагательных от существительных.	
	3	Транспорт	Подбор прилагательных и глаголов к существительным; префиксальное словообразование.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов из 4 – 6 звуков. Анализ предложений из 3 – 4 слов. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков по акустическим признакам (К-Г).
	4	Профессии. Инструменты.	Составление сложных предложений с союзом – а; употребление глаголов, обозначающих трудовые действия.	
апрель	1	Зоопарк	Образование сложных слов; образование существительных с суффиксом – ищ.	Звуковой анализ и синтез слов из 4 - 6 звуков. Дифференциация звуков по акустическим признакам (Т-Д).
	2	Космос	Согласование числительных 2 – 5 с существительными; использование предлогов: над, к, с.	
	3	Рыбы	Образование притяжательных прилагательных; согласование слов в роде, числе, падеже.	Деформированное предложение. Анализ и синтез предложения. Звуковой анализ трехсложных слов произношение которых не расходится с написанием (канава).
	4	Цветы	Использование предлогов: над, к, на, с, у; образование уменьшительно-ласкательных форм.	
м	1	Лето.	Образование сложных	Звуковой анализ и

		Насекомые.	слов; образование существительных с суффиксом – ищ; префиксальное словообразование.	синтез слов из 5 - 6 звуков со стечением согласных (слива, книга, компот). Составление предложений по заданной схеме.
	2	Школьные принадлежности.	Использование местоимений мой, моя, моё, мои; образование прилагательных; употребление антонимов; деформированное предложение.	
	3	Проведение мониторинга. Заполнение листа динамического наблюдения.		
	4			

Развитие связной речи.	1. Пересказ небольших произведений 2. Рассказывание с использованием моделирования 3. Составление описательного рассказа 4. Составление рассказа по серии картинок 5. Составление рассказа из личного опыта 6. Придумывание сказок, историй
Развитие психических процессов.	1. Игры на развитие памяти 2. Игры на развитие внимания 3. Игры на развитие мышления
Развитие звуко-слоговой структуры слова.	1. Дифференциация длинных – коротких слов 2. Работа над 1 – 2 сложными словами 3. Работа над 3х сложными словами 4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных 5. Работа над 4х сложными словами 6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных 7. Работа над словами сложной слоговой структуры
Постановка звуков.	1. Свистящие «С, З, Ц, Сь, Зь» 2. Шипящий «Ш» 3. Соноры «Л, Ль» 4. Шипящий «Ж» 5. Соноры «Р, Рь» 6. Шипящие «Ч, Щ»

	Другие звуки А) Общая артикуляционная гимнастика. Б) Специальные комплексы упражнений для звуков.
Автоматизация звуков.	1. В слогах. 2. В словах. 3. В словосочетаниях, предложениях, чистоговорках. 4. В небольших стихах, рассказах, потешках, сказках. 5. В спонтанной речи: диалоги, игры, развлечения, НОД, режимные моменты.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.

Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала по количеству детей (на подгруппу).

Информационное обеспечение: интерактивный сенсорный логопедический комплекс – 1; мультимедийный проектор - 1, ноутбук - 1, принтер-сканер – 1; стол световой для рисования песком – 1; видео - диски по работе с родителями: «Моя мама логопед»; «Домашний логопед».

Компьютерные программы для индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО: «Говорящие картинки»; «Смотри и говори»; «Игры со словами»; «Игры для Тигры».

Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам.

Комплекты зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.

Средства для санитарной обработки инструментов: емкости для обработки инструментов, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза; схемы для составления предложений, рассказов);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением… - пособия по развитию зрительного гнозиса: целый предмет и его части; кубики, картинный материал…

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; схемы для составления описательных рассказов; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настольные модули, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами;

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики); предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

- пособия для развития дыхания («Сундучок логопеда» - свистки, свистульки, дудочки, и т.п.), дыхательные тренажеры, игрушки;

- пособия для развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (печатные), наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, картона и т.д.;

- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности; дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- картотеки: комплексы артикуляционной гимнастики; комплексы

дыхательной гимнастики; пальчиковые игры; словесные игры; речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков; речевой материал по формированию слоговой структуры слова.

Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация учителя-логопеда: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; рабочая программа детей с ТНР (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь движения детей; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы учителя-логопеда.

Методические пособия:

№ п/п	Дидактические игры и пособия (наименование)
1.	Ассоциации «Формы и фигуры»
2.	Лото «В гостях у сказки»
3.	Д/и «Живая природа»
4.	Д/и «Что хорошо, что плохо»
5.	Д/и «Узнаём живой мир»
6.	Д/и кроссворд «В мире природы»
7.	Д/и «Бусы»
8.	Д/и «Предлоги»
9.	Д/и «Развиваем речь»
10.	Д/и «Большие и маленькие»
11.	Д/и «Расскажи про детский сад»
12.	Д/и «Загадки о животных»
13.	Д/и «Расскажи сказку»
14.	Д/и «Лесное бюро находок»
15.	Д/и «Лото – предлоги»
16.	Д/и «Мой, моя, моё»
17.	Д/и «Прочти и покажи»
18.	Д/и «Лото из букв, слов, стихов, загадок»
19.	Д/и «Лабиринты»
20.	Д/и «Геометрическое лото»
21.	Д/и «Делим слова на слоги»
22.	Д/и «Ребусы»
23.	Д/и «Расшифруй слова»
24.	Д/и «Найди и прочитай»
25.	Д/и «Звонкий – глухой»

26.	Д/и «Что общее?»
27.	Д/и «Варим компот и суп»
28.	Д/и «Звуковой экран»
29.	Д/и «Подбери слово»
30.	Д/и «Логопедическое лото»
31.	Палочки Кюизенера с приложением
32.	Дид. пособие «Звуковые ходилки»
33.	Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова»
34.	Пирамидка
35.	Плоскостной конструктор
36.	Магнитная мозаика «Город»
37.	Мозаика
38.	Деревянные цифры
39.	Буквы (пазлы)
40.	Кубики
41.	Деревянный конструктор «Город»
42.	Головоломка мозаика (Архимедова и Пифагора)
43.	Шнуровка
44.	Звуковые линейки
45.	Тренажёры на развитие дыхания
46.	Картотека сюжетных картинок (предлоги)
47.	Картотека сюжетных картинок (животные)
48.	Картотека «Познаём мир» (3-4, 4-5 лет)
49.	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики - Воронина
50.	Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - Куликовская
51.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков - Нищева
52.	Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР - Нищева
53.	Картотека стихов, загадок, физминуток по лексическим темам
54.	Картотека фонематических потешек
55.	Консультации логопеда (подг.гр.)
56.	Консультации логопеда (ст.гр.)
57.	Консультации логопеда (ср.гр.)

Методическая литература:

1.	Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», С-Пб.: «Детство-пресс», 2001.

2.	Волкова Г.А «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». С-Пб, «Детство-пресс», 2012.
3.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», М, «Аркти», 2012.
4.	Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями» М., «Владос», 2013.
5.	Пятница Т.В. «Логопедия в таблицах, схемах, цифрах», Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
6.	Долганюк Е.В. «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста», С-Пб, «Детство-пресс» 2015.
7.	Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика биоэнергопластикой», С-Пб, «Детство-пресс», 2011.
8.	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». М., ТЦ«Сфера», 2015.
9.	Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», М., изд «Гном», 2014.
10.	Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
11.	Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М., «Мир книги», 2010.
12.	Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Вогоград «Учитель», 2014.
13.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», М.: 1998.
14.	Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
15.	Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»,С.-Пб.: Литера, 2015.
16.	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 1, 2 часть», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
17.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь», М., «Теревинф», 2015.
18.	Климонтович Е.Ю. «Увлекательная логопедия.Учимся говорить фразами», М., «Теревинф», 2015.
19.	Кукушкина О.И. «Информационные технологии в обучении произношению», М., «Полиграф сервис», 2004.
20.	Гуськова А.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет», Волгоград «Учитель», 2010.
21.	Посашкова И.П. «Организация творческой деятельности детей 3-7 лет», Волгоград «Учитель», 2009.
22.	Реуцкая О.А. «Развитие речи у плохоговорящих детей»,

	Ростов-на-Дону «Феникс», 2013.
23.	Кыласова Л.Е. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи» ФГОС, Волгоград «Учитель» 2014.
24.	Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет», С-Пб, «Нева», 2003.
25.	Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2011.
26.	Нищева Н.В. «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», С-Пб, «Детство-пресс», 2009.
27.	Воронина Л.П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», С-Пб, «Детство-пресс», 2013.
28.	Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», С-Пб, «Детство-пресс», 2007.
29.	Куцина Е.В. «Готовимся к школе. Учимся пересказывать» Екатеринбург, «Литур-К», 2016.
30.	Мезинцева М. «Логопедия в картинках», М., «Олма», 2012.
31.	Куликовская Т.А. «Обучение дошкольников пересказу», С-Пб, «Детство-пресс», 2016.
32.	Куликовская Т.А. «Говорим и играем», С-Пб, «Детство-пресс» 2013.
33.	Закревская О.В., Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема» ФГОС, М., «Гном», 2015
34.	Колесникова Е.В. Программа ФГОС «От звука к букве Формирование аналитико-синтетической активности», М. «Ювента»., 2014
35.	Перегудова Т.С. «Я умею различать звуки! Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков» ФГОС, С-Пб, «Детство-пресс», 2015.
36.	Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда» ФГОС, «Учитель», 2014
37.	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1, 2, 3, 4; «Гном», 2017
38.	Краснова И.Н. «Практические занятия по автоматизации звука» Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4), учебное пособие, Владос, 2015
39.	Ильякова Н.Е. «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения», пособие для логопедов, «Гном», 2017
40.	Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Гном», 2016
41.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Предметные картинки по

	развитию речи», «Гном, 2017
42.	Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи», «Гном», 2017

Список используемой литературы

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - С-Пб. Детство-пресс, 2001.
2. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. М., 2003.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа учителя-логопеда (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.
4. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр). - М., 2017.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А.Комплект «Ступеньки к школе». ООО «Дрофа», 2000.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., ТЦ Сфера, 2015.
7. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (0-3), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
8. Борисенко М. Г. , Лукина Н. А. Диагностика развития ребенка (3-4), практическое руководство по тестированию. СПб.: Паритет, 2006.
9. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.
10. Веракса А. Н. Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. М., 2011.
11. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С-Пб, Детство-пресс, 2012.
12. Воронина Л.П. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
13. Глебова С. В. Детский сад –семья: аспекты взаимодействия . Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж. 2005.
14. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М, Аркти, 2012.
15. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград. Учитель, 2010.
16. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: конспекты занятий, картотека игр. Спб., 2010.

17. Закревская О.В., Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема (ФГОС). - М., Гном, 2015.
18. Забрамная С. Д. Исаева Т.Н. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью М. 2007.
19. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Предметные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
20. Закревская О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи. - М., Гном, 2017.
21. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М., Гном, 2017.
22. Коноваленко С. В., Кременцкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: конспекты занятий. Спб, 2011.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
24. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности (ФГОС). - М., Ювента, 2014. Козлова С. А. Мой мир: коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
25. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. М., 2007.
26. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - С.-Пб. Литера, 2015.
28. Краснова И.Н. Практические занятия по автоматизации звука: Ш, Р, С, Л (ч.1, 2, 3, 4) учебное пособие. – М., Владос, 2015.
29. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению. - М., Полиграф сервис, 2004.
30. Куцина Е.В. Готовимся к школе. Учимся пересказывать. - Екатеринбург, Литур-К, 2016.
31. Куликовская Т.А. Обучение дошкольников пересказу. - С-Пб, Детство-пресс, 2016.
32. Куликовская Т.А. Говорим и играем. - С-Пб, Детство-пресс, 2013.
33. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
34. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
35. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

36. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград. Учитель, 2014.

37. Кыласова Л.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ФГОС). Волгоград. Учитель, 2014.

38. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.

39. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1996.

40. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом.

– С-Пб, Детство-пресс, 2013.

41. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. - М., Гном, 2014.

42. Мезинцева М. Логопедия в картинках. - М., Олма, 2012.

43. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам 1, 2 часть. - С-Пб, Детство-пресс, 2016.

44. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2011.

45. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - С-Пб, Детство-пресс, 2009.

46. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - С-Пб, Детство-пресс, 2007.

47. Перегудова Т.С. Я умею различать звуки. Рабочая тетрадь по дифференциации смешиваемых звуков (ФГОС). - С-Пб, Детство-пресс, 2015.

48. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Волгоград Учитель, 2009. Пазухина И. А. Давай поиграем: Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.-Спб, 2010.

49. Пазухина И. А. Давай познакомимся: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.-Спб, 2004.

50. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.

51. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохоговорящих детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.

52. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника.100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. - С-Пб, Нева, 2003.

53. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями.- М., Владос, 2013.

54. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М., «Просвещение», 2005.

55. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 часть. - М, Гном, 2017.

56. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М., Мир книги, 2010.

57. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

58. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

59. Царёва Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей : Сборник упражнений и игр. М. 2007.

60. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., 2004.