Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»
г.Черняховска
_____В.А.Ковалёва
приказ от 31 августа 2021 г.
№ 84-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-личностной направленности
интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
третьего года обучения
4-5 лет
на 2021 – 2022 учебный год

Разработала
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Старостина Н.В.

г. Черняховск, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования). Рабочая программа является нормативным документом. ФГОС дошкольного образования содержит требованя к структуре образовательной программе дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога-психолога. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, а также программой «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и др.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4-5 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или/ безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;

- Устава МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации;

– Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный год для детей начинается с 15 сентября 2021 года и заканчивается 15 мая 2022 года. С 31 по 09 января 2021 года – зимние каникулы.

Организация обучения и воспитания детей .

Занятия проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учётом уровня познавательного развития (по усмотрению психолога) средняя группа (15-20 минут) с учётом темпа деятельности и работоспособности обучающихся.

На занятиях психолога с детьми включаются, следующие направления работы:

- Развитие высших психических функций;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие произвольной регуляции деятельности;
- Развитие пространственных представлений;

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Интеллектуальное, эмоциональное и волевое развитие	1	4	29

Цель программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижеия детьми личных результатовв процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы-введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Приоритетными направлениями работы по реализации Программы для обучающихся являются:

- коррекция нарушений всех компонентов социально-личносьного развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловоеб взрослый-источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: Сверстники интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; эксперементирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов. Свойств предметов
Память	Кратковременная; эпизотическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролируемая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

2. Планируемые результаты

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

3. Календарно-тематическое планирование

ОКТЯБРЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Экспресс - диагностика в детском саду**	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2	**Знакомство**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3	**Давайте дружить**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
4	**Волшебные слова.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5	**Правила поведения на занятиях.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

			инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	

НОЯБРЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	**Радость и грусть**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2.	**Гнев**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3.	**Удивление**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4.	**Испуг**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

			детей: животных, сказочных персонажей.	

ДЕКАБРЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	**Спокойствие**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2.	**Словарик эмоций**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3.	**Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4.	**Восприятие свойств предметов.**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

ЯНВАРЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мои помощники и глазки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с

			соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	**Мой помощник носик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	**Мой помощник ротик**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

ФЕВРАЛЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мои помощники ушки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей»,набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	**Мои помощники ручки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15х10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички,

			Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	**Мои помощники и ножки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	**Из чего же сделаны наши мальчишки?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

МАРТ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Из чего же сделаны наши девчонки?**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	**Страна Вообразилия**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	**Прогулка по городу**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	**Здравствуй, Весна!**	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развить воображение. На основе знаний детей о	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»,

		Семицветик» стр. 114	весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

АПРЕЛЬ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**День Смеха**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	**В гостях у сказки**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	**Диагностика - 1**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	**Диагностика - 2**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

			коммуникативных навыков.	

МАЙ

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование кабинета психолога.

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Магнитная и маркерная доска.

Информационное обеспечение: интерактивный сенсорный стол – 1; мультимедийный проектор - 1, ноутбук - 1, принтер-сканер – 1; стол световой для рисования песком – 3; интерактивная световая панель «Музыкальные классики»-1.

Компьютерные программы для индивидуально-подгрупповой работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО: «Адалин»; «Окружающий мир для дошкольников»; «Шаг за шагом»; «Собери предметы»; «Найди отличия».

Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Документация педагога-рстхолога: рабочая программа педагога-психолога, АОП на каждого ребёнка, имеющего рекомендации ЦПМПК; тетрадь взаимодействия с воспитателями; перспективное планирование и календарное планирование работы с детьми; индивидуальные тетради на каждого ребенка; годовой отчёт о результатах коррекционного обучения; перспективный годовой план работы педагога-психолога.

Методические пособия:

№ п/п	Дидактические игры и пособия (наименование)
1.	Глобус обучающий
2.	Рукава -тактильные
3.	Тактильные ладошки
4.	Прокати шарик
5.	Прокати машинки
6.	Конструктор деревянный
7.	Наборы (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, мама и детеныши, морские жители, морские обитатели)
8.	Развивающая игра «Кубики для всех»
9.	Танграмм
10.	Счетные палочки
11.	Набор «Карточки эмоций»
12.	Пупсы-эмоции
13.	Д.И. «Словодел»
14.	Д.И. «Шиворот-навыворот»
15.	Д.И. «Больше, меньше, поровну»
16.	Д.И. Лото «Времена года»
17.	Д.И. «О времени»
18.	Д.И. «В путешествие в мир эмоций»
19.	Д.И. «Что получится»
20.	Пирамидки (4-8 колец)
21.	Матрешка
22.	Развивающие кубики ХАМЕЛЕОН
23.	Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»
24.	Развивающие игры с прищепками
25.	Конструктор деревянный
26.	Альбом палочки Кюизенера
27.	Самый внимательный
28.	Зимний дубль
29.	Весенний дубль
30.	Найди лишний предмет
31.	Лабиринты
32.	Найди отличия
33.	Найди своё место
34.	Зоркий глаз
35.	Прятки
36.	Найди пару
37.	Дом животного
38.	Кто спрятался

39.	Виммельбухи (книжки-гляделки)
40.	Что перепутал художник?
41.	Что лишнее?
42.	Антонимы
43.	Продолжи ряд
44.	Что я знаю об окружающем мире
45.	Собираеися на прогулку
46.	Разрезные картинки (2-4 части)
47.	Логические таблицы
48.	Заполни таблицу
49.	Точный адрес или назови координаты
50.	Карточки-ЭМОЦИИ
51.	Игры с зеркалом
52.	Пособие «Я и мои эмоции»
53.	Калейдоском эмоций
54.	Альбом эмоций
55.	Картотека игр на формирование основ эмоционального интеллекта
56.	Картотека -физкультминутки, динамические паузы в детском саду
57.	Картотека речевых пятиминуток
58.	Пальчиковые на зимнюю тему
59.	Подбери геометрическую фигуру
60.	Гимнастика мозга -кинесиологические методы

Методическая литература:

1. Забрамная С.Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» .
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-дагностика в детском саду», М.: 2008.
3. Стребелева Е. А. « Психолого-педагогическая диагностика развития детей ранего и дошкольного возраста». М, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.Спб,2011.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога -1, ВЛАДОС., 1999.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога -2, ВЛАДОС., 1999.
7. Эльконин Д.Б. «Психология игры», ВЛАДОС, 1999.
8. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб., 2010.

9. Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дощкольников в детском саду и семье.,Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. М.: 2007.
11. Катаева Л. И Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: 2005.
12. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду., Сфера, М.: 2003.
13. Андреева А. Д. Словарь для начинающих психологов. ПИТЕР., 2007.
14. Свирская Л.В.Шпаргалки для родителей., 2020.
15. Айзенк Х., Эванс Д. Энциклопедия психолгических тестов-коэффициент интеллектуальности вашего ребенка. АСТ, М.: 1997.
16. Айзенк Х., Эванс Д. Энциклопедия психологических тестов- личность, мотивация, потребность.АСТ,. М.: 1997.
17. Айзенк Х., Эванс Д. Энциклопедия психологических тестов-мотивационные, интеллектуальные, межличностные аспекты, АСТ,. М.: 1997.
18. Айзенк Х., Эванс Д. Энциклопедия психологических тестов- общение лидерство, межличностные отношения. М.: 1997.
19. Шипицына Л.М. Азбука общения, ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПБ., 2010.
20. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, М-2011.
21. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. Роспедагенство., М.-1994.
22. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ, АЙРИСдидактика, М-2008.
23. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагнстике.Дидакт, М.: 1992.
24. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста, МИП «NB Магистр», 1994.
25. Девина И.А. Управляем эмоциями., Ось-89, М-2000.
26. Грецов А. Психологические игры для старшеклассников и студентов., ПИТЕР, Спб.,-2008.
27. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей, ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
28. Венгер А. Л. Психологиические рисуночные тесты. ВЛАДОС-ПРЕСС.М.: 2006.
29. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры, «Издательство ГНОМ и Д», М.: 2010.
30. Метенова Н. М. Родителям о детях.2014.
31. Метенова Н. М. Нравственное воспитание.2014.
32. Метенова Н. М. День открытий.2014.
33. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство(Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника).-М., 1993.
34. Тэмл Р, Дорки М., Амен В. Тест тревожности. М., 1992.
35. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять-начинаем мы играть! ДЕТСТВО-ПРЕСС, Спб.:2003.

36. Безруких М.М. Познаем мир. Развивающие игры с карточками для детей 4-5 лет.М.-2007.
37. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей мл.дошк. Возраста.-М.-1999.
38. Журналы:Психолог в детском саду.
39. Журналы: Справочник педагога-психолога.

Список используемой литературы

1. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Альбьева Е. А. Психогимнастика в детском саду., Сфера, М.: 2003.
3. Шипицына Л.М. Азбука общения, ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПБ., 2010.