ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D7C6A0B9A9A0A4AF7DB9B9A9A0A0D0
Владелец: Ковалёва Викторова Александровна
Действителен: с 20.11.2021 до 20.02.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2021г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ«Детский
сад комбинированного вида № 5»
г.Черняховска
_____ В.А.Ковалёва
от «__31__» _05_2021г. № 49-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебный песок - интерактивная песочница» «Студия песочной анимации «Волшебный песок»»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик прошграммы
Щусь Лариса Викторовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Черняховск,
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок - интерактивная песочница» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.

Сокращённое наименование программы: «Студия песочной анимации «Волшебный песок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок - интерактивная песочница» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Данная программа реализуется только с детьми, посещающими МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска.

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учётом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), в соответствии с ФГОС ДО.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Одним из методов, способствующих развитию творческого мышления ребенка, является – интерактивная песочница. Песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки, уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Правильно подобранные игры и упражнения с песком в интерактивной песочнице способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции, что очень актуально перед поступлением в школу.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно - построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач; построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление

возможности детям, посещающим студию «Песочная анимация» усвоить программу при условии нормального развития детей; организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей; наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменятся по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен из студии по заявлению родителей (законных представителей).

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей — от 8 до10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность 1 занятия: для детей 6-7 лет — 30 минут;

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Волшебный песок» составлена с учётом инновационных и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста. Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость

Целенаправленное воздействие интерактивной песочницы может повысить уровень познавательной сферы дошкольника, а также положительно повлияет на эмоционально-волевую сферу и развитие творческих способностей.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить творческие способности, воображение, научить владеть своим психоэмоциональным

состоянием, помочь ребенку раскрепоститься. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: рёбенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности в познавательной, творческой и речевой активности через игру с песком, развитие творческих способностей, умение владеть психоэмоциональным состоянием.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Образовательные:

обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;

формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета;

продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).

Развивающие:

развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;

развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;

развивать умение совместно работать со сверстниками, планировать деятельность;

развивать интерес к нестандартным играм с песком.

Воспитательные:

формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объём материала планируется с учётом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Основным методом является игровой, т.к. игра в этом возрасте является связующим звеном между игрой и учёбой. Для ребенка она является игрой, а для взрослого – одним из способов обучения. В работе используются словесные методы (беседа, вопросы, указание, пояснение), наглядные методы (иллюстративный материал…), частично-поисковый

метод (создание проблемной ситуации), практический метод (выполнение заданий), метод стимулирования и мотивации к выполнению задания, методы контроля и самоконтроля.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование работы для учащихся на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Планируемые результаты

Образовательные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);
- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- знают правила поведения в песочнице;
- соблюдают технику безопасности.

Развивающие:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;
-умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносят свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.
-пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Воспитательные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;

- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
-получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

Механизм оценивания образовательных результатов

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 - низкий уровень - ребёнок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2- средний уровень - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - высокий уровень - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

Для контроля результативности освоения программы используются диагностические методики:

1. Методика «Эмоциональный термометр»:

детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние в различных ситуациях. Например - Как ты себя чувствуешь, когда играешь с ребятами? Как ты себя чувствуешь, когда ты идешь в детский сад? и т.п.

2. Методика «Нарисуй человека»: детям предлагается нарисовать человека. Методика позволяет определить индивидуальные особенности ребенка, уровень самооценки, интеллектуальные, творческие способности.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная - в октябре, итоговая - в мае).

3. Методика «Рене Жиля»:

детям предлагается рассмотреть картинки и определить, где он находится и что делает. Позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных взаимоотношений.

4. Методика Лурия «Заучивание 10 слов»: ребёнку называют 10 слов и просят воспроизвести всё, что он запомнил.

5. Корректурная проба (Тест Бурдона): предлагается внимательно рассмотреть таблицу и вычеркнуть нужный значок.

6. Методика «Домик»: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, концентрации внимания.

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

Организационно-педагогические условия программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ

Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска, локальные акты: «Положение о дополнительном образовании детей», «Положение о дополнительной общеразвивающей программе».

Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПиН. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.) Проектор, программное обеспечение и др.

Кадровое обеспечение.

Образование педагога соответствует профилю программы: воспитатель, прошедший курсы по работе с интерактивной песочницей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (дети 6-7 лет)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Фигуры, город.	4	2	2
2	Сахара –пустыня. Остров.	4	1.5	2.5
3	Раскраска.	3	1	2

4	Природа. Радуга.	4	2	2
5	Подводный мир.	4	2	2
6	Космос. Вулкан.	4	1.5	2.5
7	Времена года. Цветы.	5	2	3
8	Сокровища. Прятки.	4	1.5	2.5
9	Мультфильмы. Черепаха.	4	1.5	2.5
Итого		**36**	**15**	**21**

Данная программа, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей ребёнка. Содержание учебного плана отражено в пособиях Пичугиной И.И. «Интерактивная песочница», «Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся».

Задачи обучения:

Образовательные:

-обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;

- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.

- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).

Развивающие:

- познакомить с правилами работы в творческом объединении и перспективами личностного развития;

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;

- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;

- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность;

- развивать интерес к нестандартным играм с песком.

Воспитательные:

- создавать у детей положительный настрой, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1час в неделю)

Занятия студии «Песочная анимация (интерактивная песочница) начинаются с 8 сентября 2021 года и заканчиваются 25 мая 2022 года.

Тема1. Фигуры, город. 4 часа.

Теория: познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.

Практика: постройки из песка.

Занятие №1. «Буду в безопасности».
Теория: техника безопасности при работе с интерактивной песочницей.
Практика: сентябрь – 1неделя.
Занятие №2. «Знакомство с принцессой песочной страны– сентябрь., 2 неделя.
Занятие №3, 4 «Волшебный город» - создание геометрических фигур на песке, создание города (песочного макета) - сентябрь 3, 4 неделя.
Тема 2. Сахара – пустыня. Остров. 4 часа.
Теория: знакомство с рельефом планеты, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления. – 1 час., октябрь – 1 неделя.
Практика:
Занятие №1. «Спрячь животное» - октябрь, 1 неделя.
Занятие №2. «Животные острова» - октябрь, 2 неделя.
Занятие №3. «Волшебная пустыня» - октябрь, 3 неделя.
Занятие №4. «Животные пустыни» - октябрь, 4 неделя.
Тема 3. Раскраска, 3 часа.
Теория: познакомить с возможностью раскрасок на песке, с использованием возможностей интерактивной песочницы. Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.
Практика:
Занятие №1. «Раскраски» - ноябрь, 1 неделя.
Занятие №2. «Раскраски кругами»- ноябрь, 2 неделя.
Занятие №3. «Раскрашу волшебный мир»- ноябрь, 3 неделя.
Занятие №4. «Я рисую небо»- ноябрь, 4 неделя.
Тема 4. Природа, Радуга. 4 часа.
Теория: знакомство с различными природными явлениями., развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.
Практика:
Занятие №1. «Песочная магия» - декабрь, 1 неделя.
Занятие №2. «Мир вокруг нас» - декабрь, 2 неделя.
Занятие №3. «Волшебница Вода» - декабрь, 3 неделя.
Занятие №4. «Солнечные лучи» - декабрь, 4 неделя.
Тема 5. Подводный мир – 4часа.
Теория: развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о морских животных.
Практика:
Занятие №1., №2 «Морская сказка» – январь, 2 неделя.
Занятие №3. «Посчитаем и запомним»- январь, 3 неделя.
Занятие №4. «Запоминай-ка» - январь, 4 неделя.
Тема 6. Космос., Вулкан. – 4 часа.
Теория: знакомство с планетами галактики, происхождение гор на планете., развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие

нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире.
Практика:
Занятие №1. «Большая высота»- февраль, 1неделя.
Занятие №2. «Вулкан» - февраль, 2 неделя.
Занятие №3. «Сотрясается Земля» - февраль, 3 неделя.
Занятие №4. «Моя вселенная» - февраль, 4 неделя.
Тема 7. Времена года, цветы. – 5 часов.
Теория: Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.
Практика:
Занятие №1. «Угадай время года» - март, 1 неделя.
Занятие №2. «Волшебные цветы» - март, 2неделя.
Занятие №3. «Весенние деньки» - март, 3 неделя.
Занятие №4. «Лесное царство» - март, 4 неделя.
Тема 8. Мультфильмы, Черепаха - 4 часа.
Разработка совместно с педагогом сценария, мультфильма. Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме.
Практика: Игра «Фантазеры». Подборка музыкального сопровождения.
Занятие №1 – Песочный мультфильм. - апрель - 1неделя
Занятие №2, 3 - Использование песка в мультипликации –
апрель -2,3 неделя.
Занятие №4. «Я на солнышке лежу» - апрель, 4 неделя.
Тема 9. Сокровища, Прятки. 4 часа.
Теория: Сплочение детей; речевое развитие,
развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве. Знакомство с пиратами и пиратскими сокровищами.
Практика:
Занятие №1. «Ищем клад» - май, 1 неделя.
Занятие №2. «Спрячь животное»- май, 2 неделя.
Занятие №3. «Тайный остров» - май, 3 неделя.
Занятие №4. «Волшебство песка» - май, 4 неделя.
Занятие №4 – демонстрация возможностей интерактивной песочницы для родителей на выпускном вечере.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия студии «Волшебный песок» начинаются с 8 сентября 2021 года и заканчиваются 25 мая 2022 года.
Количество учебных недель - 36.
Количество учебных дней 36.

№ П/П	Месяц	Кол-во часов
1	сентябрь	4
2	октябрь	4

3	ноябрь	3
4	декабрь	4
5	январь	4
6	февраль	4
7	март	5
8	апрель	4
9	май	4

Организационно-педагогические условия программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь среднее профессиональное образование, не соответствующее профилю студии, но прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению работы с интерактивной песочницей, без предъявления требований квалификационной категории и стажу работы, владеющий ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин;

Конструкция интерактивной песочницы.

Ноутбук.

Проектор.

Датчик Kinect.

Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».

Чистый просеянный песок.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

-Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.

-Игрушки животных.

-Игрушки людей.

-Игрушки домов или набор кубиков для построек.

-Игрушки транспорта.

-Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).

-Формочки.

Оценочные и методические материалы

Оценка оценивания образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования умения фантазировать, отражать свои впечатления в творческих работах, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребёнок выполняет задания только при помощи педагога;

ребёнок выполняет задания с небольшой помощью педагога;

ребёнок выполняет предложенные задания самостоятельно.

предложенные задания самостоятельно.

Методическое обеспечение

Для реализации Программы используются следующие материалы:

-учебно-тематический план;
-календарно-тематический план;
-таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
-методическая литература для педагогов по использованию интерактивной песочницы.

Виды познавательных игр в песке:

• игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города)

• географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты)

• фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах-ландшафт Луны, поверхность Марса)

• исторические игры (строят, ломают, изучают стратегию боевых действий и снова строят)

• игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

Познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической сказки через:

• сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего)

• языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)

• дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы)

• игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи)

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики.

Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. http://www.progimp.ru
2. http://www.lostmarble.ru/help/art_cartoon
3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/206921
4. http://www. Mufilm.ru
5. http://www.Animashky.ru

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1.Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
2.Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей. – М., 2004. – 96 с.
3..Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.
4.Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина –, 2016. – 32 с.
5.Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 35 с.
6. Методика «Эмоциональный термометр». (Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - м., 1995. - с. 132-133)
Определение индивидуальных особенностей личности ребенка
7. А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г. - с.16-61.
8.Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.
9. Альманах психологических тестов. М., 1995. С.107-111.
10.Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2004.

Для обучающихся и родителей.

1.О.Б. Сапожника, Е.В. Гарнова "Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет", издательство "ТЦ СФЕРА", 2018
2.О.Б. Сапожника, Е.В. Гарнова "Песочная терапия в развитии дошкольников", издательство "ТЦ СФЕРА", 2018
3.О.Ю. Епанчинцева "Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста", издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
4.Т.А. Андреенко "Использование кинетического песка в работе с дошкольниками", издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018