

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»2.4.3648-20;

Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах»;

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание познавательного развития дошкольников 6 – 7 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения НОД – 30 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный план: | в неделю | в месяц | год |
| Математическое и сенсорное развитие | 2 | 8 | 72 |

**Цель программы:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

**(6 – 7лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

* Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
* Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
* Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
* Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
* Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
* Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
* Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах, многообразию народов мира.
* Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
* Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**

**родителей, если:**

* Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
* Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
* Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
* Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
* Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
* Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
* Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

**3.Календарно тематическое планирование.**

**Раздел «Первые шаги в математику».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц неделя | № | Тема | | Цель |
| **Сентябрь, 1** | 1 | «Как мы считали в старшей группе» | | Закреплять навыки порядкового счёта до 10.  Знание состава числа из единиц в пределах 5.  Находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.  Закреплять знание последовательности дней недели. |
| 2 | «Будем учиться считать как школьники» | | Закреплять представление о Дне Знаний и начале учёбы в школе.  Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9.  Различать пространственное расположение предметов относительно друг друга.  Упражнять в делении предмета на 2 равные части. |
| **Сентябрь, 2** | 1 | «Что где растёт» | | Закреплять представление о растениях сада и огорода.  Различать порядковое и количественное значение числа в пределах 10.  Раскладывать предметы по убывающей длине.  Использование слов: длинный, короче, ещё короче… |
| 2 | «Букет для мамы» | | Закреплять представление о растениях сада и огорода.  Сравнивать рядом стоящие числа 9 и 10.  Отсчитывать предметы по образцу.  Находить сходство предметов с геометрическими фигурами. |
| **Сентябрь, 3** | 1 | «Лесное путешествие» | | Закрепить представление о сообществах «Лес» и «Луг».  Познакомить с цифрами 1 и 2.  Понимать отношения между числами в пределах 10.  Упражнять в использовании слов число – цифра, словосочетаний, типа: три больше двух на один.  Закреплять знание названий дней недели. |
| 2 | «Прогулка на луг» | | Закреплять знания о растениях луга.  Познакомить с цифрой 3.  Закрепить представление об отношениях между числами в пределах 4.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги. |
| **Сентябрь, 4** | 1 | «Помогаем леснику» | | Уточнять представление об охране природы и труде лесника.  Понимать отношения между числами в пределах 5.  Закрепить знания о составе числа 6 из единиц.  Находить предыдущее и последующее число.  Уточнять знание о четырёхугольниках. |
| 2 | «Путешествие в заповедник» | | Закрепить представление о заповедниках.  Закрепить знания детей о цифрах 1 – 3.  Упражнять в делении предмета на 4 части.  Учить понимать зависимость величины части предмета от величины всего предмета. |
| **Октябрь, 1** | 1 | «Магазин тканей» | | Закрепить представления о работе магазина и профессии продавца.  Учить измерять предмет условной меркой.  Познакомить с составом числа 3 из двух меньших.  Ориентироваться на листе бумаги.  Последовательность дней недели с любого дня. |
| 2 | «Экскурсия на фабрику» | | Уточнять представления о работе промышленных предприятий родного города и их продукции.  Закрепить знание о составе числа 7 из единиц.  Раскладывать предметы по возрастающей длине.  Упражнять в понимании пространственного расположения геометрических фигур на листе бумаги. |
| **Октябрь, 2** | 1 | «Животноводческая ферма» | | «Обобщить представление о работе животновода.  Познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке (4 меньше 5 на 1…)  Дать понятие о многоугольниках.  Закрепить знание о составе числа 3 из двух меньших. |
| 2 | «Фермерское хозяйство» | | Дать представление о тех, кто выращивает овощи и фрукты для жителей городов.  Закрепить знание о составе числа 3 из двух меньших.  Раскладывать геометрические фигуры на плоскости листа на основании слухового восприятия.  Познакомить с цифрой 4. |
| **Октябрь, 3** | 1 | «В музее старинной мебели» | | Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история.  Закрепить знание названий предметов мебели и их классификацию по функциональной принадлежности.  Познакомить с составом числа 8 из единиц.  Прямой и обратный счёт в пределах 10. |
| 2 | «В музее истории одежды» | | Закрепить представление об истории одежды.  Познакомить с составом числа 4 из двух меньших.  Упражнять в измерении протяжённости условной меркой.  Упражнять в прямом и обратном счёте. |
| **Октябрь, 4** | 1 | «Мы – дизайнеры» | | Познакомить с профессией дизайнера.  Упражнять в составе чисел 2 – 4 из двух меньших.  Познакомить с цифрой 5.  Упражнять в знании последовательности месяцев года. |
| 2 | «Путешествие по сказке «Колосок»» | | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Закреплять знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке.  Закрепить знание цифр 1 – 5. |
| **Ноябрь, 1** | 1 | «Построим завод по производству игрушек» | | Закреплять знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке.  Упражнять в измерении протяжённости условной меркой.  Закрепить знание цифр 1 – 5. |
| 2 | «Научимся хорошо считать» | | Познакомить с цифрой 6.  Познакомить с составом числа 5 из двух меньших.  Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Использование геометрических фигур как эталонов. |
| **Ноябрь, 2** | 1 | «Прогулка по городу» | | «закрепить представление о достопримечательностях Москвы.  Познакомить с отношениями между числами в пределах 6 в обратном порядке.  Закрепить знание о составе числа 5 из двух меньших.  Уточнить понятие о многоугольнике.  Закреплять знание о цифрах. |
| 2 | «Экскурсия на ВВЦ» | | Дать представление о Всероссийском выставочном центре Москвы.  Познакомить с цифрой 7.  Познакомить с составом числа 6 из двух меньших.  Закреплять знание об отношениях между числами в пределах 6.  Упражнять в измерении величины предмета. |
| **Ноябрь, 3** | 1 | «Учимся хорошо считать» | | Закрепить знание о составе числа 10 из единиц.  Закрепить знание о составе числа 6 из двух меньших.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги. |
| 2 | «Учимся хорошо считать» | | Закрепить знание о составе числа из единиц.  Познакомить с составом числа 7 из двух меньших.  Закреплять знание об отношениях между числами в пределах 7.  Использование геометрических фигур в качестве эталонов. |
| **Ноябрь, 4** | 1 | «Овоще  хранилище» | | Закрепить представление о заготовке овощей и фруктов на зиму.  Познакомить с цифрой 8.  Познакомить с составом числа 8 из двух меньших.  Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших.  Упражнять в определении пространственного расположения предметов на листе бумаги. |
| 2 | «Прогулка в осеннем лесу» | | Закрепить представление об изменениях в природе с наступлением осени.  Познакомить с цифрой 9.  Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших.  Упражнять в классификации предметов по форме. |
| **Декабрь,1** | 1 | «Новые подвиги Ильи Муромца» | | Закрепить знание былин об Илье Муромце.  Познакомить с цифрой 10.  Закреплять знание о цифрах 1 – 9.  Закреплять знания об отношениях между числами. |
| 2 | «Мы идём по улице» | | Познакомить с монетами достоинством 5, 10 копеек.  Закреплять знания о многоугольниках.  Уточнять знания о последовательности дней недели.  Закреплять знание о составе чисел 2 – 8 из двух меньших. |
| **Декабрь,2** | 1 | «Научимся хорошо считать» | | Познакомить со структурой задачи.  Показать способы составления задачи.  Закрепить знание о составе числа 7 из двух меньших.  Упражнять в измерении величины предмета. |
| **Декабрь,2** | 2 | «Научимся хорошо считать» | | Закрепить знание о составе числа 8 из двух меньших.  Упражнять в составлении и решении задач на наглядной основе.  Упражнять в ориентировке по отношению к себе и другим предметам.  Закреплять название дней недели. |
| **Декабрь,3** | 1 | «В книжном магазине» | | Закрепить представление о создании книг.  Продолжать учить решать задачи.  Закрепить представление о монетах.  Уточнять понимание отношений между числами. |
| 2 | «В стране сказок» | | Закреплять знание о цифрах 1 – 10.  Упражнять в составлении и решении задач на сложение.  Закреплять понимание отношений между числами.  Познакомить с видоизменением геометрических фигур. |
| **Декабрь,4** | 1 | «Ёлка в лесу» | | Упражнять в решении задач.  Закреплять знание об отношениях между числами и составе числа из двух меньших.  Закрепить представление о монетах.  Уточнить представление о сутках. |
| 2 | «В магазине ёлочных игрушек» | | Упражнять в решении задач.  Познакомить с математическими знаками +, -,= и записью решения задачи.  Закрепить знание о составе числа из двух меньших.  Закрепить представление о монетах. |
| **Январь, 1** | Рождественские каникулы. | | | |
| **Январь, 2** | 1 | | «Учимся считать правильно» | Закреплять знания о связях между числами в пределах 10.  Упражнять в делении квадрата на 2 равные части.  Закреплять знание последовательности дней недели.  Упражнять в употреблении словосочетания одна вторая. |
| 2 | | «Кругосветное путешествие» | Закрепить знание о глобусе и карте, месте России на них.  Познакомить с составом числа 9 из двух меньших.  Учить ориентироваться на листе в клетку.  Упражнять в решении задач на вычитание. |
| **Январь, 3** | 1 | | «Где мы были, мы не скажем» | Активизировать представления о других странах и народах.  Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку.  Упражнять в решении задач на вычитание.  Закреплять знание о цифрах 1 – 10. |
| 2 | | «Я знаю 10 имён девочек и мальчиков» | Познакомить с составом числа 10 из двух меньших.  Закреплять знание о цифрах 1 – 10.  Упражнять в измерении предметов условной меркой.  Уточнить представление о своей гендерной принадлежности. |
| **Январь, 4** | 1 | | «На приёме у врача» | Закрепить представление о работе врача и заботе медработников о здоровье детей и взрослых.  Упражнять в ориентировке на листе в клетку.  Закрепить знание о составе числа 10 из двух меньших.  Использование геометрических фигур в качестве эталонов. |
| 2 | | «Физкультурное занятие» | Закрепить знание о составе числа 10 из единиц.  Упражнять в решении задач на сложение и вычитание.  Закреплять знание о цифрах 1 – 10 и знаках. |
| **Февраль, 1** | 1 | | «Экскурсия в ботанический сад» | Закрепить представление о разнообразии растительного мира России.  Упражнять в составлении числа из двух меньших.  Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.  Упражнять в составлении предмета из геометрических фигур. |
| 2 | | «Ухаживаем за комнатными растениями» | Закрепить представление о растениях уголка природы и правилах ухода за ними.  Упражнять в решении задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Упражнять в делении предмета на 2 и 4 равные части.  Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел. |
| **Февраль, 2** | 1 | | «Кто прилетел на кормушку» | Закрепить знания о зимующих птицах.  Закрепить знание о составе числа 10 из двух меньших.  Закрепить знание о геометрических фигурах: шар, куб, цилиндр.  Упражнять в измерении предметов условной меркой.  Познакомить с функциональной зависимостью между величиной, меркой и числом. |
| 2 | | «В зоопарке» | Закрепить знания о диких животных, их распространении и приспособлении к среде обитания.  Упражнять в решении задач на сложение и вычитание на наглядной основе.  Упражнять в видоизменении геометрических фигур.  Упражнять в делении предмета на 4 и 8 частей. |
| **Февраль, 3** | 1 | | «Будем в армии служить» | Формировать гражданско-патриотические чувства.  Закрепить знание о составе числа 10 из двух меньших.  Упражнять в определении объёма жидких тел с помощью условной мерки.  Упражнять в делении предмета на части.  Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку. |
| 2 | | «Научимся хорошо считать» | Учить решать устные задачи.  Составлять многоугольники из треугольников.  Определять объём жидких тел с помощью условной мерки и выражать результат числом и цифрой. |
| **Февраль, 4** | 1 | | «Лыжная прогулка» | Упражнять в понимании отношений между числами.  Упражнять в умении двигаться в указанном направлении.  Упражнять в сравнении величины предметов по представлению.  Закрепить знание о монетах. |
| 2 | | «Весенние приключения снеговика» | Закрепить представление о весенних изменениях в природе.  Упражнять в решении устных задач.  Упражнять в классификации предметов по одному признаку.  Закрепить знание о составе числа из двух меньших.  Составлять многоугольники из треугольников и квадратов. |
| **Март, 1** | 1 | | «Готовим сюрприз для мамы» | Учить составлять устные арифметические задачи.  Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки.  Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку.  Закреплять название дней недели и знание цифр. |
| 2 | | «Помогаем бабушке» | Упражнять в составлении и решении задач.  Закреплять знание цифр.  Упражнять в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки.  Упражнять в классификации предметов по одному признаку. |
| **Март, 2** | 1 | | «Научимся хорошо считать» | Закрепить знание об отношениях между числами.  Закрепить знание о монетах.  Упражнять в порядковом счёте.  Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки.  Закреплять знание о последовательности месяцев. |
| 2 | | «Научимся хорошо считать» | Познакомить с циферблатом часов.  Учить составлять план и ориентироваться в нём.  Учить составлять задачи по числовому примеру.  Закрепить умение делить предмет на 4 и 8 частей. |
| **Март, 3** | 1 | | «В гости к дымке и хохломе» | Закрепить представление об особенностях росписи дымковских и хохломских мастеров.  Упражнять в решении арифметических задач.  Упражнять в классификации предметов по двум признакам.  Упражнять в определении временных интервалов. |
| 2 | | «Научимся хорошо считать» | Учить переносить план в реальную обстановку и ориентироваться по плану.  Учить определять время по часам.  Закреплять навыки порядкового счёта.  Продолжать учить ориентироваться на листе в клетку. |
| **Март, 4** | 1 | | «Ярмарка» | Уточнить представление о предметах декоративно-прикладного искусства.  Упражнять в составлении и решении задач.  Закрепить знание о составе числа 10 из двух меньших.  Закрепить знание о монетах. |
| 2 | | «Создаём мини-музей народного творчества» | Обобщить представления о предметах народного творчества.  Упражнять в раскладывании предметов по величине.  Закрепить знание об отношениях между числами.  Закреплять умение переносить план в реальную обстановку.  Закрепить представление о сутках. |
| **Апрель, 1** | 1 | | «Экзамен в школе ГИБДД» | Упражнять в составлении и решении задач.  Упражнять в делении круга на 4 части.  Упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку.  Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры. |
| 2 | | «Мы едем в автобусе» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.  Составлять многоугольники из треугольников и квадратов.  Упражнять в классификации предметов по двум признакам. |
| **Апрель, 2** | 1 | | «Школа юных космонавтов» | Закрепить представление о звёздах и планетах.  Закрепить знание об отношениях между числами.  Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами.  Закреплять знание о последовательности месяцев.  Упражнять в определении временных интервалов. |
| 2 | | «Полёт на луну» | Упражнять в определении времени по часам.  Познакомить с простейшими топографическими знаками (стрелки – указатели движения».  Упражнять в умении двигаться по плану, схеме. |
| **Апрель, 3** | 1 | | «Мы спасатели» | Закреплять умение двигаться по плану, схеме в соответствии с указателями.  Упражнять в составлении и решении задач.  Закрепить умение делить предмет на 2, 4 и 8 частей.  Закреплять название дней недели. |
| 2 | | «Чип и Дейл спешат на помощь» | Упражнять в определении времени по часам.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.  Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры.  Упражнять в классификации предметов по трём признакам. |
| **Апрель, 4** | 1 | | «Путешествие капельки воды» | Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе.  Упражнять в измерении массы сыпучих тел с помощью условной мерки.  Упражнять в классификации предметов по трём признакам.  Закрепить знание об отношениях между числами.  Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. |
| 2 | | «Морское путешествие» | Закрепить представления о водных просторах (моря, океаны, реки, озёра) и средствах передвижения по воде.  Упражнять в измерении жидких тел с помощью условной мерки.  Закреплять количественный и порядковый счёт.  Закреплять знание о цифрах.  Упражнять в делении предмета на части.  Закреплять знание о плоскостных и объёмных геометрических фигурах. |
| **Май, 1** | 1 | | «Научимся хорошо считать» | Закреплять умение переносить план в реальную обстановку и ориентироваться по плану.  Закреплять умение определять время по часам.  Закреплять навыки порядкового счёта.  Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку. |
| 2 | | «Научимся хорошо считать» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.  Составлять многоугольники из треугольников и квадратов.  Упражнять в классификации предметов по трём признакам. |
| **Май, 2** | 1 | | «Весна» | Закреплять умение двигаться по плану, схеме в соответствии с указателями.  Упражнять в составлении и решении задач.  Закрепить умение делить предмет на 2, 4 и 8 частей.  Закреплять название месяцев. |
| 2 | | «На лугу» | Закреплять умение переносить план в реальную обстановку и ориентироваться по плану.  Закреплять умение определять время по часам.  Закреплять навыки порядкового счёта.  Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку. |
| **Май, 3** | 1 | | «Насекомые» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закреплять умение записывать задачу в виде примера.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.  Упражнять в классификации предметов по трём признакам. |
| 2 | | «Цветы» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закреплять умение записывать задачу в виде примера.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших.  Закреплять название месяцев. |
| **Май, 4** | 1 | | «Скоро в школу» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закреплять умение записывать задачу в виде примера.  Закреплять умение определять время по часам.  Закреплять навыки порядкового счёта.  Закреплять умение ориентироваться на листе в клетку. |
| 2 | | «Весёлый счёт» | Упражнять в составлении и решении арифметических задач.  Закреплять умение записывать задачу в виде примера.  Закрепить знание о составе чисел из двух меньших. |

**4.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы для организации основной образовательной деятельности |  |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014. |
|  | Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. |
| Учебные пособия, технологии | 1. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001. 2. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 3. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008. 4. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 5. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 6. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 7. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб: «Детство – Пресс», 2015. 8. Создание условий для детского экспериментирования: песочные часы, ёмкости с сыпучими продуктами, различный бросовый материал для сравнения свойств предметов, игрушки из разных материалов, бумага разной фактуры, стаканчики, магниты, увеличительные стёкла, природный материал, часы, сантиметр, бинокль, степлер, дырокол, пипетки, мерные ложки и ёмкости, зеркала, трубочки, губки, копировальная бумага. 9. Гербарий. 10. Создание условий для познавательного развития детей: Задачи в картинках; «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», счётные палочки, раздаточный материал: белочки, грибы, машины, мишки, чашки, цветы, деревья, собачки, кружки, квадраты, треугольники. 11. Дид. Игры: «Состав числа»; «Пропущенная цифра»; «Соседи числа»; «Подбери фигуру»; «Составь по образцу»; «Геометрическое лото»; « Выложи из палочек»; «Разложи по длине»; «Вкладыши» (разной конфигурации); «Геометрическая мозаика»; «Математические кубики»; «Цифровое лото». 12. «Волшебный квадрат» Воскобович. 13. Картинки на сенсорные эталоны. 14. Альбомы: «Наша группа», «Профессии родителей», «Черняховск – от истоков до наших дней», «Наша Родина», «Природа родного края» 15. Символика России. |

**Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
4. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
8. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
9. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
10. Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб: «Детство – Пресс», 2015.
12. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада»