**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска**

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида №5»г.Черняховска

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях логопедического пункта»**

**Срок реализации программы: 1 год обучения**

**Разработчик программы:**

**учитель-логопед**

**высшей квалификационной категории**

**Шиханцова Елена Георгиевна**

Черняховск

2016 г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………. с. 3
2. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………… с. 6
3. Календарно-тематическое планирование. Учебный план………………………………. с. 7
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы ………... с. 10

**1. Пояснительная записка**

Организационно - правовая форма – автономная.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность - бессрочно.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Адрес: город Черняховск, переулок Победы 2, д.29.

Учредитель **-** Управление образования администрации муниципального образования «Черняховский городской округ».

Руководитель учреждения – Ковалёва Виктория Анатольевна.

Основные направления развития учреждения: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей*.*

Основу настоящей программы составляет программа для логопедических групп ДОУ “Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

Данная рабочая образовательная программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Данная рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;

В рабочей образовательной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцируемых представлениях о звуковом составе слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Обучение детей по коррекционно-развивающей программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Существующая программа Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В. “Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” предназначена для коррекционной работы в логопедической группе. Содержание этого коррекционного программно-методического комплекса направлено на устранение речевых дефектов и предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп для детей с ФФНР и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Основная форма реализации данной рабочей образовательной программы – подгрупповые занятия – 1 занятие в неделю, 28 занятий в год.

Занятия начинаются с 15 сентября и заканчиваются 15 мая.

Продолжительность занятия в подготовительной группе 30 минут. Для логопедической работы во время занятий дети объединяются в подгруппы по принципу однотипности нарушения звукопроизношения.

**Цель освоения программы:**

Общая направленность рабочей программы:

– создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности (согласно ФГОС ДО);

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

– решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
* предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие коммуникативных навыков.

**Место (роль) программы в образовательном процессе:**

Рабочая образовательная программа интегрируется со всеми образовательными областями: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В результате освоения рабочей образовательной программы по развитию фонематического восприятия ребёнок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и фразовой речи;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов.

**3. Учебный план.**

Объём программы составляет: 16 часов 15 минут + 8 часов 20 минут

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов (тем) | Общий объём программы  (час. мин) | В том числе | | |
| всего | теоретические | практические |
| 1 раздел  Фонематический слух и звуковой анализ | 16 ч. 15 мин. | 975 мин. | 244 мин. | 731 мин. |
| 2 раздел  Диагностика | 8 ч. 20 мин. | 500 мин. | 200 мин. | 300 мин. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Объём программы по темам**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | №  темы | Количество | Общий объём программы (час. мин.) | Из него время, отведённое на: | | |
| Всего | Теоретическая  часть | Практическая  часть |
| **Раздел1**  Фонематический слух и звуковой анализ | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | 2  3  3  3  2  18  3  3  3  2  5  5  20  5  5  10  10  15  10  5  10  5  5  3  5 |  | 10  15  15  15  10  90  15  15  15  10  25  25  100  50  25  50  50  150  50  50  50  50  50  15  25 | 3  5  5  5  3  10  5  5  5  3  10  10  10  10  10  10  10  50  15  15  10  10  10  5  10 | 7  10  10  10  7  80  10  10  10  7  15  15  90  40  15  40  40  100  35  35  40  40  40  10  15 |
| Итого: |  | 160 | 16ч 15мин. | 975мин | 244 мин. | 731 мин. |
| **Раздел 2**  Диагностика |  |  | 8 ч.20 мин | 500 мин.  . | 100 мин. | 400 мин. |
| Итого: |  |  | 24.ч.35мин. | 1475 мин. | 344 мин. | 1131 мин. |
| **Всего:** | **1475 мин (24 часа 35 минут – т. 344 мин., -п. 1131 мин.)** | | | | | |

**1 Раздел: «Фонематический слух и звуковой анализ»**

Тема 1. «Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикуляция» (2\*5мин)

Тема 2. «Понятие звук, слог, слово» (3\*5мин)

Тема 3. «Различение односложных и многосложных слов» (3\*5мин)

Тема 4. «Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э» (3\*5мин)

Тема 5. «Выделение гласного звука в начале, конце слова» (2\*5 мин)

Тема 6. «Согласные звуки П, П', Т, Т' К, К', М, М',Л, Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г',Д , Д', Ш, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ» ( 18 \*5мин)

Тема 7. «Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове» ( 3\* 5мин)

Тема 8 «Выделение последнего согласного звука в слове; первого согласного звука в слове» (3\*5мин)

Тема 9. «Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам» (3\*5мин)

Тема 10. «Анализ и синтез прямого, обратного слога» (2\*5мин)

Тема 11. «Определение места заданного звука в слова» (5\*5мин)

Тема 12. «Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков» (5\*5мин)

Тема 13. «Подбор слов с заданным звуком» (20\*5мин)

Тема 14. «Анализ и синтез слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов и звуковой линейки» (5\*10мин)

Тема 15. «Слогообразующая роль гласных (в каждом слоге 1 гласный звук» (5\*5мин).

Тема 16. «Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные звуки». (10\*5мин)

Тема 17. «Определение последовательности звуков в слове (спеллинг)» (10\*5мин.)

Тема 18. «Анализ и синтез слов из 4-6 звуков без стечения согласных, со стечением согласных» (15\*10мин.)

Тема 19. «Ударение» (10\*5мин.)

Тема 20. «Анализ предложений с постепенным увеличением количества слов» (5\*10мин.)

Тема 21. «Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами» (10\*5мин.)

Тема 22. «Составление предложений с определённым словом» (5\*10мин.)

Тема 23. «Составление схемы слова с выделением ударного слога » (5\*10мин.)

Тема 24. «Сравнение слов по звуковому составу» (3 \*5мин.)

Тема 25. «Умение преобразовывать слова за счёт замены 1 звука или слога» (5\*5мин.)

1. **Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы.**

**Основная литература**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы | Заглавие | Город, издательство, год издания  кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.  Туманова Т.В.  Миронова С.А. | «Программы ДОУ компенсирующего вида и детей с нарушениями речи». | -М. «Просвещение»  2008., -272 с. | Рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» | 1 |
| 2 | Иншакова О.Б. | «Альбом для логопеда» | -М. «Владос»  2005, -279 с. | «Коррекционная педагогика» -  пособие для практического пользования. | 1 |

**Дополнительная литература**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы | Заглавие | Город, издательство, год издания  кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Ткаченко Т.А. | «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» | - С-Пб., «Детство-Пресс», 2008,  - 32с. | Логопедическая тетрадь | 1 |
| 2. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В | «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения» | -М., «Гном-Пресс», 2000,  -136 с. | Пособие для логопедов | 1 |
| 3. | Пожиленко Е.А. | «Волшебный мир звуков и слов» | - М., «Владос», 2000, – 224с. | Пособие для логопедов | 1 |
| 4. | Ковалько В.И. | «Азбука физкультминуток для дошкольников» | - М., «ВАКО», 2006, - 176с. | Практические разработки | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

**Средства обеспечения для освоения программ**

**Аудио- и видео- пособия**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Видеофильмы, компьютерные программы… | аудио- |
| 1.Компьютерная программа по обучению грамоте «Радуга»  2.Компьютерная программа «БОС – здоровье - детям» (диск)  3. Компьютерная игра «Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания.  4. Видеодиск «Домашний логопед – артикуляционная гимнастика для работы над звукопроизношением.  5.Компьютерные программы  Шаг за шагом (ФГОС ДО)  Игры со словами (ФГОС ДО)  Говорящие картинки (ФГОС ДО)  Смотри и говори (ФГОС ДО)  Игры для маленького гения (ФГОС ДО)  Логоритмика (ФГОС ДО) | 1.Аудиокассеты:  «Говорим правильно»  - звуки «л», «л,»  - звуки «р», «р,»  - звуки «с», «з», «ц»  - звуки «ш», «ж», «ч», «щ»  2.Аудиокассета «Весёлые истории» - запоминать слова с заданным звуком. |

**Наглядный материал**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины, предметные картинки | Модели, сигнальные карточки | Литература для детей |
| Предметные картинки на выделение звука из слова и  дифференциацию звуков.  «Звуковой экран» - на дифференциацию звуков.  «Лото из букв, слов, стихов, загадок».  Игра «Делим слова на слоги».  «Логопедическое лото» - место звука в слове.  «Собери бусы» подбор слов с заданным звуком.  «Цепочка из слов» - звуковой анализ .  «Расшифруй слова»  «Найди общий звук» анализ и синтез слова. | Сигнальные карточки на дифференциацию твёрдых, мягких согласных и гласных звуков.  Звуковые квадраты.  Карточки для определения местоположения звука в слове.  Карточки – схема слова, предложения.  Карточки для анализа и синтеза слов.  Перфокарты – анализ и синтез слов.  «Звуковые линейки».  Магнитные буквы. | Русские народные сказки  и сказки русских и зарубежных писателей.  Пословицы, поговорки, загадки.  Весёлые скороговорки.  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. |

**Материально-техническое обеспечение**

В логопедическом кабинете есть ноутбук, мультимедийное оборудование, экран.

**Специализированные учебные помещения**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м) | Количество мест |
| 1. | Логопедический кабинет | 10 кв.м. | 7-8 |

**Литература:**

* + - 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы ДОУ компенсирующего вида и детей с нарушениями речи», рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», -М. «Просвещение», 2008
      2. Г.А.Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики», -М. «Владос», 2008
      3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», , -М. «Влодос», 2005
      4. Ткаченко Т.А.«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», - С-Пб., «Детство-Пресс», 2008
      5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В , «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения», -М., «Гном-Пресс», 2000
      6. Пожиленко Е.А., «Волшебный мир звуков и слов», - М., «Владос», 2000
      7. Ковалько В.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников», - М., «ВАКО», 2006

**ПРИЛОЖЕНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

Сентябрь – 1, 2 неделя

Диагностика, заполнение речевых карт, составление перспективного индивидуального планирования коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия в логопункт.

**Занятие №1( сентябрь 3 неделя)**

Тема: Звуки « А», «У». Выделение первого гласного в слове.

Цель: Познакомить с понятием «звук», «гласный звук». Учить выделять звук «о, у» из ряда звуков, слогов, слов. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать.

План занятия:

1. Отличие буквы от звука. Понятие «звук», «гласный звук».

2. Д/и «Поймай звук» - «а», «у» - в ряду звуков, слогов, слов. Хлопнуть в ладоши, когда услышат звук-песенку «а» (из ряда звуков, слогов, слов).

3. Д/и «Назови первый звук в слове» - выделять гласный звук в слове (а, у).

4. Д/и «Подарки для Ани и Ули» - подбор картинок со звуком «а», «у».

5. Динамическая пауза: «Листочки» с.38 Азбука физкультминуток для дошкольников (АФДД)

6. Д/и «Кто больше?» назвать слова со звуком «а», «у».

7. Д/и «Четвёртый лишний» - (клён, дуб, гриб, осина) – развивать слуховое внимание.

**Занятие № 2 (сентябрь 4 неделя)**

Тема: Звук «О». Выделение последнего гласного в слове.

Цель: Развивать фонематический слух. Расширять объём слуховой памяти. Воспитывать интерес к занятиям.

План занятия:

1. Соотнесение буквы и звука. Их отличие. Уточнять понятие «гласный звук».

2. Д/и «Поймай звук» - «о» - из ряда звуков, слогов, слов.

3. Вспомнить слова со звуком «О».

4. Выделение последнего гласного в словах в игре «Назови последний звук»: «а», «о», «у» - (кино, пальто, игра, кукла, кому, тру…)

5. Динамическая пауза: «Очень трудно так стоять» стр. 60 АФДД

6. Д/и «Подарки для Оли» - выбрать картинки со звуком «О».

7. Д/и «Весёлый повар» - образование относительных прилагательных

( морковный сок, картофельная запеканка, гороховый суп, овощное рагу…) с мячом.

8. Назвать слова со звуком «о» из игры.

**Занятие № 3 (октябрь – 1 неделя)**

Тема: Звук «И». Дифференциация «и-у». Первый и последний гласный звук в слове.

Цель: учить выделять первый и последний гласный звук в слове. Развивать навыки анализа, фонематическое восприятие. Закреплять понятие «гласный звук», отличие звука от буквы. Воспитывать умение слушать.

План занятия:

1.Д/и «Подарки для Иры» - выбрать картинки со звуком «И».

2. Д/и «Назови правильно» -выделение первого и последнего гласного звука в слове («а», «у», «о», «и») с использованием картинок.

3. Д/и «Узнай, какой звук?» - называть звук по артикуляции.

4. Динамическая пауза «Игра» стр.31. АФДД

5. Назвать слова со зв. «и» из игры.

6. Игра «Разнеси почту для Ули и Иры» - дифференциация звуков «у – и».

7. Анализ звукового ряда: «иа», «уи», «уои»…

8. Составление предложений и образование относительных прилагательных по теме (овощи, фрукты).

**Занятие № 4 (октябрь – 2 неделя)**

Тема: Звуки «д, д,». Твёрдый, мягкий согласный звук.

Цель: Познакомить с термином «твёрдый, мягкий» согласный звук. Учить дифференцировать звуки по твёрдости, мягкости. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

План занятия:

1.«Назови первый звук во всех словах» - ( «д», «д,»).

Дом, дым, дам, дуб; диван, Дима, день, дело.

2. Дать понятие согласный звук (твёрдый, мягкий).

3. Игра «Постучим – погладим» - когда услышат твёрдый звук «д» - постучать кулачком о кулачок. Когда услышат мягкий звук «д,» - погладить ладонями по коленям.

4. Динамическая пауза: «дети утром рано встали…» стр. 21 АФДД

5. Заучивание текста. Назвать слова со звуком «д».

Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня.

6. Д/и «Подружи звуки» - анализ и синтез слогов УД, ИД, ОД, ДА, ДО, ДУ, ДИ.

7. «Разнеси почту для гномов Дон и Динь» (картинки) - дифференциация звуков «д – дь».

**Занятие № 5 (октябрь – 3 неделя)**

Тема: Звуки «т – т,». Местоположение звука в слове. Слоговой анализ слов.

Цель: Познакомить со звуками «т – т,». Учить определять местоположение звука в слове (начало, конец слова). Развивать навык языкового анализа и синтеза. Воспитывать слуховое внимание.

План занятия:

1.Д/и «В гости к гномам Тому и Тиму» - дифференциация звуков «т – т,».

2. Термины: твёрдый согласный, мягкий согласный звук.

3.«Где спрятался звук?» - определять местоположение звука «т – т,» в слове (начало слова, конец слова).

4.Динамическая пауза: «Тихо плещется вода» стр. 83 АФДД

5.Д/и«Прохлопай» - развитие навыка слогового анализа слов (ма-ли-на).

6. Д/и «Закончи слово» -дополнение слогов до слова (ТА…пки,…нк,…релка; УТ ..ка, …ро и т.д.): АТ, ОТ, УТ, ИТ, ТА, ТО.

7. Д/и«Внимательные ушки» - запомнить и назвать слова со звуками «т – т,».

**Занятие №6 (ноябрь – 1 неделя)**

Тема: Звуки «п – п,». Местоположение звука в слове. Дифференциация твёрдых, мягких согласных звуков.

Цель: Познакомить со зв. «п – п,». Упражнять в умении определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать навык языкового анализа и синтеза. Воспитывать умение внимательно слушать.

План занятия:

1.Д/и «Поймай звук» - хлопнуть, когда услышат слово со зв.«п».

2.Д/и «Внимательные глазки» - выбрать картинки со звуками «п - п,»-«отдать» синему или зелёному гному.

3.Д/и«Где спрятался звук?» - определение местоположения звука «П» в слове (начало, середина, конец).

4.Динамическая пауза: «Поднимаем руки все» стр. 62 АФДД

5. Д/и«Закончи слово» - добавление слога до целого слова (па – рта, па – нама…, по – суда, по – лы…)

6.Д/и«Скажи наоборот» - заменять твёрдый звук на мягкий с слоге ( па – пя, ды – ди …

7.Д/и «Слоговое лото» - делить слова на слоги (шап – ка, коф – та…) – с помощью хлопков.

**Занятие № 7 (ноябрь – 2 неделя)**

Тема: Звуки «к – к,». Понятие «предложение».

Цель: Познакомить со зв. «к – к,». Дать понятие «предложение», «схема предложения». Учить: составлять предложения из 2 слов; проводить звуковой анализ слов из 3 звуков. Развивать навыки анализа и синтеза. Воспитывать внимание.

План занятия:

1.Д/и«Подарки для Кота и Кита» - дифференциация звуков «к – к,».

2.Заучивание двустишия :

Катя котёнка катала в коляске,

Как погремушки висели колбаски.

3.«Подними сигнальчик» - выделение звуков «к –к,» из слов в тексте.

4. Динамическая пауза: «Кот Антипка» стр.33 АФДД

5.Д/и«Закончи слово» - добавить слог до полного слова ( КА..ша, КО..рова…).

6.Д/и«Где спрятался звук?» - определять местоположение звука «к – к,»

в слове с опорой на иллюстрации.

7. Дать понятие «предложение», познакомить со схемой предложения из 2 слов.

8. Игра «Помоги Коле» - составление предложений из 2 слов по схеме.

9. Д/и «Зажги огоньки» - звуковой анализ слова - кот, кит.

**Занятие № 8 (ноябрь – 3 неделя)**

Тема: Звуки «м – м,». Выделение первого и последнего твёрдого согласного в слове.

Цель: Познакомить со зв. «м – м,». Учить выделять первый и последний твёрдый согласный звук в слове с опорой на картинку. Упражнять в умении составлять предложения из 2 – 3 слов без предлогов по схеме. Воспитывать интерес к занятиям.

План занятия:

1.Д/и «Подарки для Маши и Миши» - дифференциация звуков «м –м,». разделить картинки на 2 группы по мягкости и твёрдости.

2.Д/и «Где спрятался звук?» - определять местоположение звука «М» в слове (начало, середина, конец слова)

3.Заучивание:

Мама с Машенькой гуляли и малину собирали. Выбрать слова со зв. «м».

4.Динамическая пауза: «Мы с друзьями…» стр.46 (афдд)

5.Игра «Назови звуки» - выделение первого и последнего согласного звука в слове: дом, мак, мука, корм, самолёт, торт…

6.Д/и «Зажги огоньки» - звуковой анализ слов: мак, дом.

7.Д/и «Сколько?» - слоговой анализ слов: ма-ши-на, са-мо-лёт, дом, ра-ма… (прохлопать).

8. Д/и«Закончи слово» - дополнение слогов с до полного слова (ма…лина, ма…шина, мо…х, мо..роз…) - составление предложений с этими словами по схеме.

**Занятие №9 (ноябрь – 4 неделя)**

Тема: Звуки «н – н,». Звуковой анализ и синтез слов. Выделение последнего мягкого согласного в слове.

Цель: Познакомить со зв. «н – н,». учить выделять последний мягкий согласный звук в словах. Развивать: навыки звукового анализа и синтеза; объём слуховой памяти. Упражнять в умении определять местоположение звука в слове. Воспитывать усидчивость.

План занятия:

1.Д/и «Внимательные ушки» - назвать последний звук в слове: гусь, лось, мебель, цепь, кровать, конь.

2.Д/и «Подарки для Нади и Никиты» - дифференциация звуков «н –н ,» с ноутбуком по программе «Радуга». «Звуки и буквы 029» - выбрать картинки со звуком «н – н,».

3. Динамическая пауза: «На разминку» стр. 55 (афдд)

4.Д/и «Закончи слово» -дополнение слогов до слова – анализ и синтез слов.

5. Д/и «Где спрятался звук?» - определять местоположение звука «н-н,» в словах с опорой на наглядность.

6. Д/и «Цепочка из слов» - по первому и последнему звуку определять последующее слово (стол – лодка – апельсин – ножницы).

**Занятие № 10 (декабрь – 1 неделя)**

Тема: Звуки «б – б,». Называть первый мягкий согласный в слове. Слоговой анализ слов.

Цель: Познакомить со зв. «б – б,». Учить выделять первый мягкий согласный звук в слове с опорой на картинный материал. Упражнять: в умении делить слова на слоги с помощью хлопков; звуковом анализе слов из 3 звуков.

План занятия:

1.Д/и «Раздели слово» - упражнять детей в умении делить слова на слоги

( прохлопать, прошагать): барабан, банан, бык, баран.

2.Д/и«Подарки для гномов Бома и Бима» - дифференциация звуков «б – б,» или работа с ноутбуком (раздели рисунки 011, 012).

3. Динамическая пауза: «Будем в классики играть..» стр.10 (афдд)

4.Д/и «Закончи слово» дополнение слогов до целого слова.

5.Д/и «Где спрятался звук?» - определять местоположение звука «б» в слове.

6. Д/и «Разведчики» - назвать первый звук в слове: бинт, берёза, бегемот, пила, тень, кит, лис.

7.Д/и «Разнеси почту» - дифференциация звуков «б – п; б, – п,».

8.Д/и «Волшебные огоньки» -звуковой анализ слова: бык.

**Занятие № 11 (декабрь – 2 неделя)**

Тема: Повторение изученных звуков. Выделение одного - двух гласных звуков из слова.

Цель: Учить выделять гласные звуки «а, о, у, и» из слова. Познакомить с правилом: «Сколько гласных звуков в слове, столько в этом слове слогов».

Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Упражнять в назывании первого и последнего звука в слове с опорой на картинку. Воспитывать слуховое внимание.

План занятия:

1.Вспомнить и назвать гласные звуки: «а, о, у, и». Правило определения слогов по наличию гласных.

2.Д/и «Какой гласный спрятался в слове?» - мак, кот, душ, гусь, лис, кит, утка, кошка, раки, оса.

3. «Не зевай, быстро называй» - игра с мячом. Закончить слово: ма.., ко.., па…

4. Динамическая пауза: «Я мороза на боюсь» стр. 92 (афдд)

5. Д/и «Цепочка из слов» игра с мячом - выделение первого и последнего звука из слов: кот – тапки – иголка – апельсин….

7. Д/и «Подарки для друзей» - подбор картинок с заданным звуком (для индюка со зв. «и», для ослика со зв. «о»…)

8. «Волшебные огоньки» -звуковой анализ слова: осы, утка.

**Занятие № 12 (декабрь 3 – неделя)**

Тема: Звуки «г – г,». Определение количества слогов в слове по наличию гласных звуков.

Цель: Познакомить со зв. «г – г,». Учить дифференцировать звуки по глухости и звонкости «г-к», , «г, – к,». Упражнять в умении определять количество слогов в слове по наличию гласных звуков. Развивать навыки языкового анализа и синтеза. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

План занятия:

1.Д/и «Поймай звук» - выделение звуков «г – г,» из слогов, слов; их дифференциация на основе картинок.

2. Д/и «Где спрятался звук?» - определять местоположение звука в слове.

3. Д/и «Найди домик» - слоговой анализ слов, названий животных : кот, бык, корова, баран, конь, лис, лиса.

4. Динамическая пауза: «Головою три кивка…» стр. 19 (афдд)

5.Д/и «Разнеси почту» - дифференциация звуков «г – к, г, – к,» (работа с ноутбуком 017, 018 «раздели рисунки»).

6.Игра: « Лесное бюро находок» - образование притяжательных прилагательных. (Чей? Чья? Чьи?)

7. Звуковой анализ слова: гном.

**Занятие № 13 (декабрь 4 – неделя)**

Тема: Анализ и синтез слов.

Цель: Учить проводить анализ и синтез слов (по первым звукам слов, составлять другое слово). Развивать фонематическое восприятие при определении общего звука в словах (с опорой на картинки и на слух) и объём слуховой памяти. Формировать организацию деятельности. Воспитывать интерес к родному языку.

План занятия:

1.Д/и «Составь слово» - по первым звукам составлять слово (см. карточки).

2. Д/и «Внимательные ушки» - называть общий звук во всех названных словах.

3. Д/и «Цепочка из слов» - на последний звук назвать следующее слово: кот – тапки – игрушка – апельсин…

4. Динамическая пауза: «На разминку» стр. 55 (афдд)

5.Д/и «Составь слово» - по первым звукам в названии картинок составить новое слово.

6. «Живые звуки» - звуковой анализ слов: танк, танки.

**Занятие № 14 (январь – 3 неделя)**

Тема: Звуки «ф – ф,». Понятие «глухой согласный звук».

Цель: Познакомить со звуками «ф – ф,». Дать понятие «глухой согласный звук» - учить определять глухой согласный звук. Развивать объём слуховой памяти. Упражнять в умении составлять предложения по схеме из 3 – 4 слов с предлогами (в, на, из). Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Воспитывать внимание.

План занятия:

1.«Внимательные ушки» назвать слова со зв. «ф – ф,»» из чистоговорки: «Фиолетовый фломастер всё неправильно закрасил.

Флаг, фонтан, фонарь, фата, вот какая ерунда».

2.Д/и «В гости к Фоме и Феде» - подбор картинок со звуком «ф – ф,».

«Выбери» - перед ребёнком 3 картинки ( на одной – со зв. «ф», на другой – со зв. «ф,», на третьей без этих звуков). Задание: дай картинку, в названии которой нет зв. «ф, ф,»; покажи картинку в названии которой слышится твёрдый согласный звук «ф»; какой звук слышится в названии картинки, которая осталась?

3.Динамическая пауза: «Упражненье повтори» стр. 85 (афдд)

4. «В стране звуков» - познакомить с понятием глухой звук. Проведение эксперимента (положить ладонь на горло и повторять звуки «п, т, ф, б, д, в»).

5. Д/и «Где спрятался звук?» - определение местоположение звука «ф» в слове.

6.Д/и «Зажги огоньки» - звуковой анализ слов: Наф, Ниф, Нуф (на выбор детей).

7. Д/и «Поможем Незнайке» - составление предложений с предлогами. Вспомнить термин « предложение», «схема предложения», «предлог – маленькое слово».

**Занятие № 15 (январь – 4 неделя)**

Тема: Звуки «в – в,». Различие звуков по акустическим признакам.

Цель: Познакомить со звуками «в – в,». Учить различать звуки по акустическим признакам «звонкий – глухой». Упражнять в умении дифференцировать звуки «в-ф», «в,-ф,». Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (последовательно называть 3-4 звука в слове). Воспитывать внимание.

План занятия:

1.Д/и «Подарки для Вовы и Вики» - дифференциация звуков «в – в,» - с использованием картинок. «Выбери» см. предыдущую неделю.

2.Д/и «Где спрятался звук?» - определение местоположения звуков «в – в,» в слове на слух (без наглядности).

3.Д/и «Мы найдём слова везде…» - подбор слов со зв. «в – в,».

4. Динамическая пауза: «Вверх рука и вниз рука…» стр.11 (Афдд)

5. Дать понятие «звонкий согласный звук» - проведение эксперимента.

6. Д/и «Звуковой экран» - дифференциация зв. «в-ф», «в,-ф,»

7. Д/и «Волшебные огоньки» - звуковой анализ слов: вата (Н), вагон (В).

**Занятие № 16 (февраль – 1 неделя)**

Тема: Звуки «х – х,». Преобразование слова, заменяя и добавляя звуки.

Цель: Познакомить со звуками «х – х,». Учить преобразовывать слова, заменяя и добавляя звуки. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, предложений. Упражнять в подборе слов с заданным местоположением звука (в начале, середине, конце слова). Воспитывать умение помогать товарищам.

План занятия:

1.Д/и «Поймай звук» - назвать слова со звуком «х – х,».

2. «Цепочка из слов» – вспомнить и назвать слова со звуками «х – х,».

3. «Умники и умницы»- подбор слов со зв. «х» только в начале, середине или конце слова (с опорой на схему).

4. Динамическая пауза: «Хомка» стр. 88 (Афдд)

5. «Умники и умницы» - преобразование слов : ухо-уха-муха-мука.

6. Звуковой анализ слова: ухо, пух (Н), муха, мухи (В).

7. «Составь предложение» - (деформированное предложение)

- дубом, под, мох; на, петух, заборе, сидит; печке в хлеб испекли…

**Занятие № 17 (февраль – 2 неделя)**

Тема: Звук «Э» «Ы». Подбор слов, состоящих из 3, 4 звуков.

Цель: Познакомить со звуками «э», «ы». Учить подбирать слова с заданным количеством звуков. Упражнять в определении слогов в слове по наличию гласных звуков (2 – 3 слога). Упражнять в составлении сложных предложений. Развивать умение определять количество букв и звуков в словах. Воспитывать желание помогать товарищам.

План занятия:

1. «Поймай слово» - хлопнуть, когда услышат слово со зв. «э». Назвать слова с этим звуком.

2.Запомнить слова со зв. «ы» из предложения: « На глазах у детворы улетают вверх шары».

3. Д/и «Мы найдём слова везде…» - припомнить слова со зв. «ы» из 3 звуков, из 4 звуков (с использованием картинок).

4. Динамическая пауза: «Кот Антипка» стр. 33 (Афдд)

5. Звуковой анализ слова: рысь, эхо (Н); рынок, эльф (В).

6. Д/и «Закончи предложение» - составление сложноподчинённых предложений: «Мальчик заболел, потому что…»

**Занятие №18 (февраль – 3 неделя)**

Тема: Звуки «с – с,». Слова, отличающиеся по 1 звуку.

Цель: Познакомить со звуками «с – с,». Учить отбирать картинки, названия которых отличаются по 1 звуку. Развивать навыки языкового анализа и синтеза. Упражнять в составлении предложений из 3-4 слов с предлогами по схеме. Закреплять умение дифференцировать звуки по твёрдости, мягкости. Воспитывать умение внимательно слушать.

План занятия:

1.«Сашины санки сломались, на снегу лежать остались» - запомнить и назвать слова со зв «с».

2.Д/и «Разнеси почту» - дифференциация звуков «с – с,» с использованием картинок.

3. Звуковой анализ слова: оса, гусь (Н); сова, гуси (В) с использованием магнитных сигналов.

4. Динамическая пауза: «Смотри скорей, который час…» стр.79 (Афдд)

5. Д/и «Будь внимательным» - выбрать картинки, которые отличаются по 1 звуку (мышка-мишка, удочка-уточка, коза-коса…)

6. Д/и «Поможем Незнайке» - составление предложений по картинкам из 3-4 слов с предлогами по схеме.

**Занятие 19 (февраль – 4 неделя)**

Тема: Звуки «з – з,». Дифференциация звуков по акустическим признакам.

Цель: Познакомить со звуками «з – з,». Учить различать звуки «с-з», «с,-з,» по акустическим признакам «звонкий – глухой». Упражнять в умении дифференцировать звуки «с-з», «с,-з,». Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза (последовательно называть 3-4 звука в слове). Воспитывать слуховое внимание.

План занятия:

1.Д/и «У кого больше фишек?» - подбор слов со звуками «з – з,» без опоры на наглядность.

2.Д/и «Выбери картинку» - дифференциация звуков «с – з, с, – з,» - логический экран.

3. Динамическая пауза: «За дровами мы идём» стр.27 (Афдд)

4. Д/и «Звучит, не звучит» - у каждого ребёнка колокольчик. Если он слышит слово со звуком «з, з,», то звонит в колокольчик. Если слово со зв. «с-с,», то колокольчик молчит.

5. Д/и «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: ваза, зима (Н); замок, зонт, Тузик (В).

**Занятие №20 (март – 1 неделя)**

Тема: Звук «Ш». Сравнение слов по звуковому составу.

Цель: Познакомить со зв. «Ш». Учить сравнивать слова по звуковому составу. Развивать навыки языкового анализа и синтеза. Упражнять в дифференциации зв. «С – Ш» в словах, предложениях (на слух). Развивать фонематический слух, слуховое внимание, объём слуховой памяти. Воспитывать дисциплинированность на занятии.

План занятия:

1.Д/и «Подарки для Шуры» - назвать слова со звуком «ш» и определить место положение этого звука в слове.

2. Дать характеристику этого звука (твёрдый, глухой). Вспомнить, какие глухие звуки знаем ещё.

3. Д/и «Хлопни в ладоши» - выбрать слова со звуком «ш»:

Шура шубку надевала, шарф и шапку потеряла.

4.Д/и «Зажги огоньки» - звуковой анализ слов: мишка , шишка – сравнить слова по звуковому составу.

5.Динамическая пауза: «Шеей крутим осторожно…» стр.90 (Афдд)

6. Д/и «Разнеси почту» - дифференциация звуков «с – ш» - логический экран.

7. «Послушный язычок» - заучивание чистоговорки: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

**Занятие № 21 (март – 2 неделя)**

Тема: Звук «Ж». Сравнение слов по звуковому составу: мыши-лыжи.

Цель: Познакомить со зв. «ж». Учить самостоятельно давать характеристику звука, используя ранее полученные знания и навыки анализа. Упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу. Воспитывать желание помогать товарищам.

1.Д/и «Выбери картинки» - со звуком «ж» (из рада картинок без зв. «ш, з»).

2. «Звуковая лаборатория» - дети сами дают характеристику зв. «ж».

3. Д/и «Пошипим, пожужжим» - если показываю изображение жука, назвать слова со зв. «ж», если змеи – слова со зв. «ш».

4. Динамическая пауза: «Жила-была мышка..» стр. 26 (Афдд)

5. «Кто быстрее?» - дети делятся на 2 команды. Одна – проводит звуковой анализ слова мыши, другая – лыжи. Предлагается сравнить слова по звуковому составу.

6. Правило: В словах с сочетаниями ШИ – ЖИ, слышим звук «ы», а пишем букву И.

**Занятие 22 (март – 3 неделя)**

Тема: Звук «ц». Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Цель: Познакомить со звуком «ц». Упражнять в умении дифференцировать «звук», «слог», «слово», «предложение». Развивать слуховое внимание.

Упражнять в умении составлять слова по первым звукам. Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза. Дифференцировать звуки «с – ц». Воспитывать интерес к родному языку.

План занятия:

1.«Поймай звук» - выделение слов со звуком «ц» из текста: «Цыплёнок Цып».

2.Дать характеристику звука (совместно), опираясь на знания и опыт детей.

3.Д/и «Раздели картинки» - дифференциация звуков «ц – с» - логический экран.

4. Динамическая пауза: «Цапля ходит по воде» стр. 88 (Афдд)

5.Д/и «Будь внимательным» - перед детьми лежат звуковые сигналы (красный, синий, зелёный), схемы слова, схема предложения. Предлагаю поднять сигнал, обозначающий то, что назову.

6.Д/и «Телевизор» - на «экране» картинки шапка, утка, барабан, апельсин. Если назвать только первые звуки в названии этих картинок, а потом их соединить, получится новое слово – ШУБА…

**Занятие № 23 (апрель – 1 неделя)**

Тема: Звук «й». Преобразование слов, добавляя или убирая звуки и слоги.

Цель: Познакомить со звуком «й». Учить преобразовывать слова, добавляя звуки и слоги. Развивать фонематическое восприятие. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать интерес к родному языку.

План занятия:

1.Д/и «Волшебники» - называю твёрдый согласный звук, а дети должны «превратить его в мягкий». Если звук бывает только твёрдым, то дети говорят: «Не превращается».

2. Д/и «Будь внимательным» - назвать звук, который слышится во всех названных словах: май, чай, майка, чайка, сарай, лайка.

3. Д/ и «Повтори» - назвать слова, которые запомнили, и определить место звука «й» в слове.

4. дать характеристику звука «й» (мягкий, звонкий).

5. Динамическая пауза: «Руки ставим перед грудью…» стр. 74 (Афдд)

6. Д/и «Измени слово» - пой, рой, мой, май, майка, лайка, чайка, чай, чайник.

7. «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: май, майка + майки (В).

**Занятие № 24 (апрель – 2 неделя)**

Тема: Звук «л, л,». Ударение.

Цель: Познакомить со звуком «л, л,». Дать понятие об ударении и правилах его постановки. Развивать слуховое восприятие. Упражнять в умении дифференцировать звуки «л - л,», «л, - й». Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать интерес к занятиям.

План занятия:

1.Д/и «Мы найдём слова везде…» назвать слова со зв. «л – л,» - развитие фонематического восприятия. «Подними сигнал – синий, зелёный» - дифференциация звуков «л – л,» в словах.

2. Д/и «Лута и Лута» - ударение ставится на гласный звук или букву; в слове может быть только одно ударение.

3. Д/ и «Разнеси почту» - картинки со звуками «л, - й».

4. Динамическая пауза: «У жирафа пятна…» Железнова

5. Д/и «Составь предложение» - анализ и синтез предложений из 3 - 4 слов без предлогов.

6. «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: пила, игла (С) +лайка (В).

**Занятие № 25 (апрель – 3 неделя)**

Тема: Звук «р – р,». Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Цель: Познакомить со звуком «р – р,». Учить составлять схему слова, выделять ударный слог. Развивать слуховое внимание, организацию деятельности. Упражнять в умении дифференцировать звуки «р - р,», «р – л». Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать умение слушать ответы товарищей.

План занятия:

1.Д/и «Мы найдём слова везде…» назвать слова со зв. «р – р,».

2. Д/и «Подарки» - дифференциация звуков «р – р,», «р –л; р,-л,» - логический звуковой экран.

3. «Составь схему» - составление схемы слова с выделением ударного слога к словам: РЫБА, РЫБАК.

4. Динамическая пауза: «У жирафа пятна…» Железнова

5. Д/и «Составь предложение» - анализ и синтез предложений из 4 слов с предлогом – НА.

6. Разгадывание ребуса ДОРОГА; стр. 653 Кпз.

7. «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: крот, ирис (С) + курица (В).

**Занятие № 26 (апрель – 4 неделя)**

Тема: Звук «ч». Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Цель: Познакомить со звуком «ч». Продолжать учить составлять схему слова с выделением ударного слога. Развивать слуховое внимание, организацию деятельности. Упражнять в умении дифференцировать звуки «ч – т,». Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать интерес к родному языку.

План занятия:

1. Заучивание загадки: «Нарядные сестрички весь день гостей встречают,

нектаром угощают»- назвать слова со зв. «ч».

2. Д/и «Звуковой экран» - дифференциация звуков «ч – т,».

3. «Составь схему» - составление схемы слова с выделением ударного слога к словам: ЧАЙКИ, ЛУЧИ.

4. Динамическая пауза: «У жирафа пятна…» Железнова

5. Д/и «Составь предложение» - анализ и синтез предложений из 4 слов с предлогом – по.

6. «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: чай, лучи (С) + чайки (В).

**Занятие № 27 (май – 1 неделя)**

Тема: Звук «щ». Спеллинг (последовательность звуков в словах).

Цель: Познакомить со звуком «щ». Упражнять в назывании последовательно 4 -5 звуков в слове. Развивать фонематическое восприятие, организацию деятельности. Упражнять в умении дифференцировать звуки «ч - щ,». Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать умение внимательно слушать.

План занятия:

1. Заучивание чистоговорки: «Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока»

- назвать слова со зв. «щ».

2. Д/и «Звуковой экран» - дифференциация звуков «ч – щ,».

3. Д/и «Цепочка из звуков» - называть последовательно каждый звук в слове: роща, книга, слива, ручка…

4. Динамическая пауза: «У жирафа пятна…» Железнова

5. «Составь схему» - составление схемы слова с выделением ударного слога к словам: щуки, плащи.

6. Д/и «Исправь предложение» - анализ и синтез предложений из 4 - 5 слов с предлогами.

7. «Зажигаем огоньки» - звуковой анализ слов: щуки, плащи.

**Занятие № 28 (май – 2 неделя)**

Тема: Повторение.

Цель: Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Развивать фонематическое восприятие, организацию деятельности. Упражнять в умении дифференцировать изученные звуки по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости. Воспитывать интерес к родному языку.

План занятия:

1. «Что я назвала?» - дифференциация понятий «слово», «звук», «предложение», «слог».

2. Д/и «Назови наоборот» - дифференциация звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости.

3. Д/и «Поставь ударение» - (дети сами называют друг другу слова ) определить, на какой звук падает ударение.

4. Динамическая пауза: «У жирафа пятна…» Железнова

5. «Составь предложение» - каждый ребёнок составляет предложение и подбирает к нему схему, выделяя предлог.

6. Д/и «Поезд» - деление слов на слоги по наличию гласных.

7. «Живые звуки» - звуковой анализ слов из 5 – 6 звуков с опорой на картинку.