Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5» г.Черняховска
от 31 августа 2018 г. № 34
В.А.Ковалева

Рабочая программа

Образовательная область «Речевое развитие»

детей первого года обучения

Разработали воспитатели:
Смирнова С.В., Белая Н.Л.,
БеловаЛ.А., Мажейка Н.В.

2018 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области "Речевое развитие" разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Основная форма реализации данной программы – НОД в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю не более (10 мин).

Учебный план:	в неделю	в месяц	год
Развитие речи	1	4	36

Цель программы: Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обогащать и активизировать словарь детей.

Задачи реализации образовательной деятельности:

1.Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2.Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3.Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие,

направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Характеристика особенностей развития детей (возрастные особенности детей 2-3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они

начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем

недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

3.Тематическое планирование.
3.1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п\ п	Тема	Цель	Стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1.	**Тема:** " Настольный театр « Курочка Ряба»	**Цель:** Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и»	Т.М.Бондаренко, стр.78, № 1
2.	**Тема:** Игра с сюжетными картинками «Кто что делает ?»	**Цель:** Учить малышей внимательно рассматривать картинку и изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке	Т.М. Бондаренко, стр. 83, №5
3.	**Тема:** "Игра «Песня- песенка»	**Цель:** Закрепление правильного произношения у детей. Развитие речевой активности	Т. М. Бондаренко, стр.87, №5
4.	**Тема:** "Игровая ситуация «Накормим куклу Машу»	**Цель:** Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям, развитие речевой активности	Т. М.Бондаренко, стр.92,№5
		ОКТЯБРЬ	
5.	**Тема:** «Рассматривание картинок « Как живут домашние животные"	Цель: Расширять знания о домашних животных, активизировать речь детей	Т. М.Бондаренко, стр.94, №1
6.	**Тема:** "Игра «У Ляли болят зубы»	**Цель:** Развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука «о», округляя при этом губы	Т. М. Бондаренко, стр.97, №4

7.	**Тема:** "Речевая игра Петушки и цыплята»	**Цель:** Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве	Т. М. Бондаренко, стр. 102,№ 5
8.	**Тема:** «Рассматривание картины с пейзажем осени	**Цель:** Учить детей понимать сюжет, развивать умения слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображённого	Т.М.Бондаренко, стр.116,№3

НОЯБРЬ

9.	**Тема:** "Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	**Цель**: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы	Т.М.Бондаренко, стр.105,№2
10.	**Тема:** "Речевая игра «Часы тикают»	**Цель:** Закрепить правильное произношение звука «к», звуков «т», «ть», развивать голосовой аппарат	Т.М.Бондаренко, стр. 136, № 3
11.	**Тема:** "Рассматривание картин из серии «Домашни животные»	**Цель:** Уточнить представление о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть».	Т.М.Бондаренко, стр. 109,№1 1
12.	**Тема:** Игра - инсценировка " Курочка Ряба»	**Цель:** Вызвать интерес к сказке, к ряжению. Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре	Т.М. Бондаренко. Стр. 120 № 2

ДЕКАБРЬ

13.	**Тема** Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	**Цель:** Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию	Т.М. Бондаренко. Стр.147 № 3
14.	**Тема:** Игра с сюжетными картинками «Пойдём вместе»	**Цель:** Учить детей понимать обращённую к ним речь. Реагировать на обращение. Используя доступные речевые	Т.М.Бондаренко, Стр.106№ 4

		средства; развивать и активизировать словарь. Включая в него знакомые действия.	
15.	**Тема:** Игра «Как мы птичек кормили»	**Цель:** Обучать отчётливому произношению звуков «х» и «к».	Т.М.Бондаренко, стр.150,№2
16.	**Тема:** Речевая игра «Узнай по звуку»	**Цель:** Развивать слуховое внимание и фразовую речь	Т.М.Бондаренко, стр.102,№4

ЯНВАРЬ

17.	**Тема:** Рассматривание картины «Катаемся на санках»	**Цель:** Учить детей узнавать зимние явление природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова.	Т.М. Бондаренко. Стр. 160 № 2
18.	**Тема:** Рассказывание сказки «Репка»	**Цель:** Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем.	Т.М. Бондаренко. Стр. 167 № 5
19.	**Тема:** Речевая игра «Гости»»	**Цель:** Обучать правильному и отчётливому произношению звука «м», закрепить произношение звука «у, активизировать словарь	Т.М. Бондаренко. Стр. 162 № 4
20.	**Тема:** Речевая игра «Утёнок и гусёнок»	**Цель:** Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение.	Т.М. Бондаренко. Стр. 175 № 1

ФЕВРАЛЬ

21.	**Тема:** Рассказывание сказки «Колобок»	**Цель:** Помочь детям понять содержание, побуждать подговаривать слова в песенке Колобка	Т.М. Бондаренко. Стр. 192 № 4
22.	**Тема:** Речевая игра «Барабан»	**Цель:** Формировать правильное и отчётливое произношение звуков(б), (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Т.М. Бондаренко. Стр. 187 №4
23.	**Тема:** Игра с куклой «Сошьём кукле Маше новое платье»	**Цель:** Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослого, рассказывать об этом	Т.М. Бондаренко. Стр. 193,№5
24.	**Тема:** Речевая	**Цель:** Знакомство малышей с	Т.М. Бондаренко.

	игра «За рулём»	транспортом, расширение словарного запаса.	Стр. 196 № 3

МАРТ

25.	**Тема:** Игра «Побродим по лужам»	**Цель:** Расширять словарный запас, развивать игровые навыки	Т.М. Бондаренко. Стр. 211№ 4
26.	**Тема:** Рассматривание картины из серии «Наша Таня»	**Цель:** Учить малышей воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя за ним отдельные сова и фразы	Т.М. Бондаренко. Стр. 215№ 3
27.	**Тема:** Речевая игра «Змейка»	**Цель:** Тренировать малышей в произношении звука (ш), расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко. Стр. 206 № 5
28.	**Тема:** Речевое упражнение «Угадай, на чём играю?»	**Цель:** Расширять словарь детей, умение различать инструмент на слух по его звучанию	Т.М. Бондаренко. Стр. 214 № 1

АПРЕЛЬ

29.	**Тема:** Речевая игра «Собачка лает»	**Цель:** Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребёнка, уточнение и закрепление произношения звука (ф).	Т.М. Бондаренко. Стр. 220 № 2
30.	**Тема:** Речевая игра «Кто рассказывает»	**Цель:** Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание, обогащать словарь	Т.М. Бондаренко. Стр. 224 № 1
31.	**Тема:** «Литературный калейдоскоп»	**Цель:** Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок	Т.М. Бондаренко. Стр. 229 №1
32.	**Тема:** Речевая игра «Самолётики»	**Цель:** Познакомить с транспортом, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко. Стр. 226 №4

МАЙ

33.	**Тема:** Игра – инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	**Цель:** Учить малышей участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи	Т.М. Бондаренко. Стр. 252,№ 1
34.	**Тема:** речевая игра «Покатаемся на лошадке».	**Цель:** Развивать силу голоса.	Т.М. Бондаренко. Стр. 255 № 5
35.	**Тема:** Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	**Цель:** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.	Т.М. Бондаренко. Стр. 256 № 1
36.	**Тема:** Заучивание стихотворения «Воробей живёт под крышей»	**Цель:** Учить заучивать небольшое стихотворение, не переставляя слова	Т.М. Бондаренко. Стр. 263, № 4

ИТОГО: 36 часов

3.2.Тематический план «Художественная литература»

№	**Тема**	**Кол-во тем**	**Примечание** (автор источника, стр.)
	Сентябрь		
1	Чтение потешки « Петушок и его семья»	**1**	Т.М. Бондаренко, стр.80, №3
2	Чтение А. Барто «Во дворе»	1	стр.86,№4
	Октябрь		
1	Чтение потешки « Как у нашего кота»	1	стр.100, №2
2	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	**1**	стр.110 ,№2
	Ноябрь		
1	Чтение рассказа Л. Славиной» «Кровать куклы»	**1**	стр.123,№5
2	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ёжик»	**1**	стр.131,№3

	Декабрь		
1	Чтение потешки «Петушок»	**1**	стр.141,№4
2	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь»	**1**	стр.154,№1
	Январь		
1	Чтение потешки «Обновки»	**1**	стр.169,№1
2	Чтение стихотворенния М. Клоковой «Белые гуси»	**1**	стр.175,№1
	Февраль		
1	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	**1**	стр.181,№3
2	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»	**1**	стр.183,№5
	Март		
1	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	**1**	стр.208,№1
2	Чтение рассказа Л. Толстого «Была в лесу белка»	**1**	стр.210,№3
	Апрель		
1	Чтение стихотворения из цикла А.Барто «Игрушки»	**1**	стр.225,№2
2	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»		

	Май		
1	Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко»	**1**	стр.254,№3
2	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	**1**	*стр.257,№2*

Итого: 18

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления

• предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора

при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

4.1. Основная литература:

1.Программа «Детство» для групп раннего возраста. Т. И. Бабаева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

2.Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада /Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.

4.2. Используемая литература

1. Н.А. Карпухина " Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада".

4.3. Дополнительная литература

1. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», М., Эксмо, 2010 г.

4.4. Средства обеспечения для освоения программы

4.5. Аудио- и видео- пособия

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
- телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук, интерактивная доска, проектор.

4.6. Наглядный материал

1. объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
3. проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

4.7. Материально-техническое обеспечение

Имеется доступ к информационно - телекоммуникационным сетям

Демонстрационный материал для детских садов "Предметы и вещи"; Набор картинок "Дикие домашние животные", "Дикие звери в лесу"; "Правила дорожного движения". Картотека дидактических игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста. Демонстрационный материал для занятий в группах "Расскажи про детский сад".

4.8. Специализированные учебные помещения и участки

Музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната,

4.9.Основное учебное оборудование

Оборудование для речевого развития.

Список используемой литературы:

1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Михайлова З.А., Полякова Н.П. «ОО Познавательное развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2001.
4. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС– М., «Скрипторий 2003», 2016.
6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий Соответствует ФГОС – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – СПб: «Детство – Пресс», 2008.
8. Агранович З.Е. «Времена года» наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
9. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
10. Михайлова З.А., Полякова Н.П., Чеплашкина И. Н. «Математика — это интересно. Парциальная программа» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» – СПб: «Детство – Пресс», 2015.