

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №5»  
г.Черняховска  
Ковалёва В.А.  
Приказ от « 31 » 08 2022 г. № 103-02



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Тропинка к школе»  
«Студия по развитию математических представлений  
«Математические ступеньки»»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Рабус Ольга Ивановна

Черняховск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	стр. 3
2. Учебный план .....	стр. 11
3. Содержание программы .....	стр. 12
4. Календарный учебный график .....	стр. 13
5. Организационно-педагогические условия реализации программы ....	стр. 14
6. Список литературы .....	стр. 16

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения. Сокращенное название программы «Студия по развитию математических представлений «Математические ступеньки».

## **Актуальность программы**

Современные тенденции образования, Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования подчеркивают необходимость индивидуального, личностного, дифференцированного подхода к детям. Каждый ребенок индивидуален. Он развивается в своем темпе, осваивает собственные возможности постепенно, шаг за шагом... Очень важно, чтобы мы смогли приложить все усилия, для того, чтобы заложить тот багаж, который поможет ребенку успешно учиться. Особую актуальность в наше время приобрела проблема общих принципов преемственности между ступенями образования в соответствии с ФГОС ДО. Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. Но в то же время дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы. Данная программа составлена с учетом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы.

## **Отличительные особенности программы**

Данная программа реализуется только в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г.Черняховска с детьми, посещающими данное дошкольное учреждение. Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей: построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач. Построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и задачами, предоставление возможности детям, посещающим студию «Тропинка к школе» усвоить программу при условии нормального развития детей. Организация деятельности осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, практической направленностью, занимательностью.

Наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения, даёт возможность определить уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу. Данная программа составлена на основе программы «Преемственность» автор Н.А.Федосова.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется – 33 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей - свободный, по заявлению родителя (законного представителя)  
Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей. В целом, состав группы остаётся постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен из кружка по заявлению родителей (законных представителей).

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей – до 10 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 33 часа.

Продолжительность 1 занятия для детей 6 - 7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Тропинка к школе» заключается в том, чтобы дошкольники могли овладеть комплексом знаний,

умений и навыков по направлению математическое развитие. Обучение ребёнка должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне, с учётом возросших интеллектуальных возможностей детей. Практика показывает, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по развитию математических способностей, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие собственной активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся познакомятся с цифрами от 0 до 9, математическими знаками, составом числа в пределах первого десятка из двух меньших; научатся сравнивать предметы по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма), ориентироваться в пространстве и времени; получат практические навыки применения полученных знаний.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога и самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, у обучающихся закладывается новое отношение к математике, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные математические представления. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребенок с усердием старается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Ключевые понятия:

геометрическое тело — связная часть пространства, ограниченная замкнутой поверхностью своей наружной границы;

геометрическая фигура - множество точек на поверхности (зачастую на плоскости), которое образует конечное количество линий;

точка — мельчайшая геометрическая фигура, являющаяся основой других фигур во всяком изображении либо чертеже.

### **Возрастно-психологические особенности детей 6-7 лет**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Семилетнего ребёнка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

## **Цель программы**

Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

## **Задачи**

образовательные:

- познакомить детей с цифрами, геометрическими фигурами;
- учить составлять и решать простые задачи;
- учить сравнивать, сопоставлять;

развивающие:

- развивать математические способности;
- развивать мыслительную деятельность, логическое мышление;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе, парами;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

## **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

## **Основные формы и методы**

Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время



для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учётом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребёнка, педагога и всех вместе.

Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет ребёнку представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к математике.

## **Планируемые результаты**

В процессе усвоения программы, обучающиеся получают не только новые знания, но также умение работать в команде, способность анализировать полученную информацию и принимать решения, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

**Образовательные.**

Результатом занятий будет способность обучающихся проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать осмысленность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка.

Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ (решение задач, измерение...).

Развивающие.

Изменения в развитии мышления, внимания, слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявляется при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, проявляют интерес к занятиям, математике.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования математических представлений степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий.

#### 1. Уровень теоретических знаний.

Знание основных терминов (число, цифра, предыдущее, последующее, сложение, вычитание, задача); название геометрических фигур (тел); временных представлений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### 2. Уровень практических навыков и умений.

Прямой и обратный счет, сравнение чисел, составление и решение задач; измерение и сравнение предметов.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

- Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

#### Графомоторные навыки. Способность написания цифр, знаков.

- Низкий уровень. Испытывает затруднения при написании цифр, цифровой записи задач.

- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может написать цифру, записать задачу, пример.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно без ошибок написать цифру, записать задачу (цифрами).

Оценка образовательных результатов определяется уровнем овладения математических представлений и степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

- ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале года (октябрь) и конце года (май). Данные фиксируются в листе динамического наблюдения. Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий, открытых занятий (для родителей).

## **2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество Часов (всего)	Теория	Практика
	«Количество и счет»			
1.	Числа от 11 до 20	2,0	0,5	1,5
2.	Прямой и обратный счет от 10 до 20	2,0	0,5	1,5
3.	Счёт по 2	1,5	0,5	1,0
4.	Состав чисел от 5 до 10	4,0	0,5	3,5
5.	Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел	2,5	0,5	2,0
6.	Решение простых арифметических примеров и задач	6,0	1,0	5,0
	«Величина»			
1.	Выбор и группировка предметов по нескольким признакам из ряда предметов	2,0	0,5	1,5
	«Форма»			
1.	Вершины, стороны, углы фигур	1,0	0,5	0,5
2.	Начертание и измерение длин сторон фигур	2,0	0,5	1,5

	«Ориентировка в пространстве»			
1.	Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад, ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко	2,0	0,5	1,5
2.	Ориентировка в тетради, графические работы	2,0	0,5	1,5
	«Ориентировка во времени»			
1.	Месяцы, времена года, год	1,0	0,5	0,5
2.	Меры времени: секунда, минута, час, часы.	2,0	0,5	1,5
	«Логика»			
1.	Логические игры	3	0,5	2,5
	Итого	<b>33</b>	<b>7,5</b>	<b>25,5</b>

### Задачи:

образовательные:

- познакомить с числами от 11 до 20;
- учить прямому и обратному счёту в пределах двух десятков;
- познакомить с составом числа из двух меньших в пределах первого десятка;
- учить выбирать и группировать предметы по нескольким признакам из ряда предметов;
- познакомить с вершинами, сторонами, углами фигур;
- продолжать учить ориентироваться в пространстве и в тетради;
- учить ориентировке во времени (секунды, часы...);

развивающие:

- развивать ВПФ (память, внимание, мышление);
- развивать произвольную регуляцию деятельности;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать математические способности;

воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать умение работать в парах и в команде;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Числа и цифры от 11 до 15	1
2.	Числа и цифры от 15 до 20	1

3.	Числа и цифры от 11 до 20	1
4.	Прямой счет от 10 до 20	1
5.	Обратный счет от 10 до 20	1
6.	Счёт с любого числа от 10 до 20	1
7.	Счёт по 2	1
8.	Состав чисел от 5 до 7	1
9.	Состав чисел от 7 до 9	1
10.	Состав чисел от 5 до 10	1
11.	Знаки +, -, больше, меньше	1
12.	Предшествующие и последующие числа, сравнение смежных чисел	1
13.	Решение арифметических примеров	2
14.	Знакомство с задачей	1
15.	Составление и решение задач на сложение	2
16.	Составление и решение задач на вычитание	2
17.	Составление и решение задач на сложение и вычитание	2
18.	Выбор и группировка предметов по нескольким признакам из ряда предметов	2
19.	Вершины, стороны, углы фигур	1
20.	Начертание и измерение длин сторон фигур	1
21.	Слева, справа, вверху, внизу	1
22.	Ориентировка в тетради, графические работы	1
23.	Месяцы, времена года, год	1
24.	Меры времени: секунда, минута, час, часы.	1
25.	Логические игры	3
	Итого	33

#### 4. Календарный учебный график

Занятия студии «Тропинка к школе» начинаются с 19 сентября 2022 года и заканчиваются 26 мая 2023 года. С 01 по 10 января 2023 года – зимние каникулы.

Количество учебных недель – 33

Количество учебных дней – 33

№ п/п	Месяц	Кол-во часов подготовительная к школе группа
1.	сентябрь	2
2.	октябрь	5
3.	ноябрь	3
4.	декабрь	4
5.	январь	3

6.	февраль	4
7.	март	4
8.	апрель	4
9.	май	4

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы, владеющий ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают: учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся); формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет (познавательный центр), соответствующий нормам СанПиН; мультимедийный проектор, ноутбук, принтер-сканер; карандаши цветные; тетради с печатной основой; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; цифры; геометрические фигуры, тела; мерки; математические знаки; математические наборы; мольберт двусторонний - 1; карандаши цветные и простые – 12 наборов.

### **Информационное обеспечение**

Мультимедийный проектор - 1, экран – 1; ноутбук - 1, принтер-сканер – 1, музыкальный центр – 1; мультимедийные презентации; медиатека (различная музыка); мультимедийные презентации

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.razvitierbenka>
2. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/>

4. <http://xn--ilabbnckbmcl>
5. <https://www.razumeykin.ru>
6. <https://portalpedagoga.ru>
7. <https://www.google.ru>

Методы обучения	Формы организации образовательного процесса	Формы учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
<p>Наглядный (показ мультимедийных презентаций, использование компьютерных программ; иллюстраций); наблюдение; показ (выполнение педагогом, работа по образцу и др.); практический (составление и решение примеров, задач и т.д.); словесный (объяснение, беседа, рассказ и т.д.); стимулирование (поощрение, соревнование).  Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно-диагностическая деятельность.</p>	<p>Занятие - игра; занятие – рассуждение; занятие - путешествие; итоговое занятие.</p>	<p>Здоровье сберегающая технология; личностно-ориентированная технология; технология исследовательской деятельности; технология игровой деятельности; информационно-коммуникационная технология.</p>	<p>Дид. игры: «Сравни фигуры», «Что больше?», «Составь фигуру», «Предыдущее-последующее», «Весёлые клеточки»; «Составь задачу»; «Составь по заданию» с блоками Дьенеша; палочками Кюизенрера; «Пропущенная цифра»...</p>

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### Для педагога:

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки» М. «Просвещение», 2014
2. Волина В. «Праздник числа», М.»Знание», 2008
3. Ковалько В.И.«Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006
4. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» Библиотека программы «Детство». С-Пб., 2009
5. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» М., 2011
6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» М., 2009
7. Федосова Н.А. «Программа «Преемственность», подготовка к школе». Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ; - М., «АПКИПРО», 2014