ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0637CBA600E9ADBAA34F7ZEB5D51BB200D
Владелец: Ковалёва Виктория Анатольевна
Действителен: с 23.11.2021 до 23.02.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска
_____ Ковалёва В.А.
Приказ № 103 – ОД от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности «Абвгдейка»
«Студия по обучению грамоте «Абвгдейка»»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы
Шиханцова Елена Георгиевна

г. Черняховск, 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка …… стр. 3
2. Учебный план 1 год обучения …… стр. 11
3. Содержание программы 1 год обучения …… стр. 12
4. Учебный план 2 год обучения …… стр. 21
5. Содержание программы 2 год обучения …… стр. 22
6. Календарный учебный график …….. стр. 32
7. Организационно-педагогические условия реализации программы …. стр. 33
8. Список литературы …….. стр. 34

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абвгдейка» имеет социально-гуманитарную направленность. Сокращенное название программы «Студия по обучению грамоте «Абвгдейка».

Актуальность программы

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учётом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии детей старшего дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС ДО. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками обучения грамоте, что позволит им успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей: построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, развивающим идеи отечественной теории и практики дошкольного воспитания и обучения, а также введение инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников, направленных на решение поставленных задач; построение педагогической работы в соответствии с поставленной целью и предоставление возможности детям, посещающим студию «Абвгдейка» усвоить программу при условии нормального развития детей; организация деятельности ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей; наличие диагностики, содержащей инструментарий измерения результатов обучения и показывающий уровень развития дошкольника.

Программа предполагает обучение в игровой форме с использованием информационных коммуникационных технологий: интернет ресурсы, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, что предоставляет широкие возможности для усвоения программных задач. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школьную программу. Данная программа составлена на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с ФГОС ДО, рекомендованной учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, автор Е.В. Колесникова. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать поставленные цели и задачи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. В целом, состав группы остается постоянным, однако состав группы может изменяться по следующим причинам: ребёнок может быть отчислен из кружка по заявлению родителей (лиц, его заменяющих).

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая.

Наполняемость одной подгруппы детей – до 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 31 час – первый год обучения;

33 часа – второй год обучения.

Продолжительность 1 занятия: для детей 5 - 6 лет – 25 минут;

для детей 6 - 7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Абвгдейка» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний, умений и навыков, предусмотренными данной программой. Обучение ребёнка грамоте должно быть непринуждённым и организовано на более высоком уровне, с учётом возросших интеллектуальных и речевых возможностей детей. Многолетний опыт показал, что необходимо проводить дополнительную работу к основным занятиям по обучению грамоте дошкольников, в результате которой у детей развиваются творческие возможности, приобретаются новые знания, умения и навыки, что обеспечивает развитие собственной активности ребёнка и готовность его к успешному обучению в школе. Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость

Обучающиеся научатся: дифференцировать звуки родного языка, проводить анализ и синтез слов; познакомятся с буквами русского алфавита, освоят навык чтения и печатания букв, слов, предложений; получат практические навыки применения полученных знаний.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога и самостоятельно смогут узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, у обучающихся закладывается новое отношение к языку, осознанное оперирование им, что является важной предпосылкой успешного школьного обучения.

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей развить способности, а не только сформировать знания, умения и навыки. Способности, позволяющие ребёнку самостоятельно моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Изучение данного материала позволит сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание, что такое слово, предложение и как они строятся. Для решения поставленных задач используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого напряжения: ребенок с усердием старается

овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Ключевые понятия.

Дифференциация звуков - это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Звуковой синтез – это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения. Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.

Звуковой анализ - это звуковая схема слова – это ряд символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуко-буквенный анализ слова – звуко-буквенный разбор слова — это фонетический разбор слова. Часто орфографическая запись слова и его звучание не совпадают.

Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Цель данной программы

В игровой и доступной форме осуществить работу по подготовке детей к обучению грамоте; обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием в соответствии с ФГОС ДО; исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи

образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- познакомить детей со звуковой, слоговой стороной слова, сформировать понятие о структуре предложения;
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами;

развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе, парами…;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

Принципы отбора содержания

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения в соответствии с программой – определена педагогическая технология, как построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой последовательности и целостности, а их выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, выделяется время для отдыха (динамическая пауза), объем материала планируется с учетом утомляемости детей; чередуются статические и динамические задания.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность, развиваются память, внимание, мышление.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребёнка, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на проявление самостоятельности, умения мыслить нестандартно. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес дошкольников к родному языку.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при работе над предложением, обучающимся необходимо высказаться, аргументировано защитить своё мнение.

Игра, как основной вид деятельности дошкольников, позволяет ребёнку представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

В процессе усвоения программы, дошкольники получают не только новые знания, но также умение работать совместно, способность анализировать полученную

информацию и принимать решения, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся к усвоению норм и правил русского языка (умение правильно ставить ударение, грамматически-правильно составлять предложения, читать и понимать смысл прочитанного). Конкретный результат каждого занятия – это усвоение предложенного материала (знакомство с буквой и звуком, анализ и синтез слов, предложений…) Способы проверки могут быть как устными, так и письменными. К устным способам проверки относятся опрос детей и проверка сформированности навыка чтения, звуковой анализ и синтез слов. Письменная проверка – проверка заданий, небольших самостоятельных работ, которые выполняются с помощью печатания букв, слогов, слов и предложений в тетрадях в крупную клетку (5 – 6 лет) или в косую линейку (6 – 7 лет).

Развивающие

Изменения в развитии фонематического восприятия, внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, аккуратности проявляются в разных видах деятельности. Наиболее ярко результат проявляется при проведении занятий по закреплению полученных знаний (итоговых занятиях).

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, проявляют интерес к занятиям, родному языку.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценивание образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий.

1. Уровень теоретических знаний.

Знание основных терминов (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий звук; слог, слово, предложение); ударение; определение места звука в слове – начало, середина, конец слова).

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, предложений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при выполнении предложенного задания.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как выполнить предложенное задание.

- Высокий уровень. Четко, самостоятельно и правильно выполняет предложенное задание.

Графомоторные навыки. Способность печатания слов, предложений.

- Низкий уровень. Не может самостоятельно напечатать слово, предложение, допускает замены и пропуски букв, слогов.

- Средний уровень. С незначительной помощью педагога может напечатать слово, предложение, но требуется напоминание элементарных правил русского языка.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно напечатать слово, предложение без ошибок.

Уровень чтения слов, предложений.

- Низкий уровень. Читает побуквенно; читает неосмысленно.

- Средний уровень. Читает по слогам, требуется помощь, в виде наводящих вопросов, для понимания того, о чём прочитал.

- Высокий уровень. Читает по слогам (или бегло), чтение осмысленное.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде игровых занятий, открытых занятий (для родителей).

Обучающиеся принимают участие в викторинах, олимпиадах для дошкольников Всероссийского, Международного уровня, например: «Мой родной русский язык», «Алфавит»…

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска, локальные акты: «Положение о дополнительном образовании детей», «Положение об оказании платных образовательных услуг», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе». Указанные нормативные документы позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Материально-технические условия.

Кабинет (логопедический), соответствующий нормам СанПиН; мультимедийный проектор, ноутбук, принтер-сканер; карандаши цветные; тетради с печатной основой; кубики (буквы); дидактический веер (буквы, русский алфавит).

Информационное обеспечение.

Мультимедийные презентации; компьютерные программы «Радуга», «Адалин», «Игры для Тигры», «Учимся читать», «Учимся и оздоравливаемся – БОС».

Кадровое обеспечение.

Образование педагога соответствует профилю программы: учитель-логопед.

Дидактическое обеспечение.

Дидактические игры: «Придумай слово», «Прочитай», «Весёлые гномы – красный, синий, зелёный», «Закончи слово», «Звуковые линейки», «Зажги огоньки», «Короткие и длинные слова», «Сложи слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Где спрятался звук?», «Составь предложение», «Отгадай зашифрованное слово», «Разнеси почту», «Прочти и покажи», «Лото из букв, слов, стихов, загадок», «Весёлые клеточки», «Делим слова на слоги», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Тексты с дырками», «Собери бусы», «Найди общий звук», «Составь слово из звуков», «Цепочка из слов», «Конструктор предложения», «Звуковой экран», «Подбери картинку к слову», «Составь предложение с предлогом».

Методическое обеспечение.

Методические разработки занятий; учебно-методический комплект к программе; библиотечный фонд (методические пособия).

Учебный план

1 год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество Часов (всего)	Теория	Практика
	Терминология			
1. 2. 3. 4. 5.	Понятие «звук» Понятие «слово, слог» Понятие «гласный, согласный» Понятие «твёрдый, мягкий согласный»	1 1 2 2 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 1,5 1,5 0,5
	Фонематическое восприятие			
1. 2. 3.	Определение местоположения звука в слове Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков» Дифференциация парных звуков	1 1 2	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 1,5

	Звуковой анализ и синтез			
1. 2.	Знакомство со схемой звукового состава слова Звуковой анализ слов	1 3	0,5 0,5	0,5 2,5
	Знакомство с буквами, чтение			
1.	Знакомство с буквами, чтение	14	4	10
	Графомоторные навыки			
1. 2.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку Печатание букв в тетради в крупную клетку	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
	Итого	**31**	**10,0**	**21,0**

Задачи первого года обучения

образовательные:

- познакомить детей со звуковой стороной слова, дать понятия: гласный, согласный звук, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- формировать понятие о структуре предложения: учить составлять предложения из двух, трёх слов;
- познакомить детей с буквами русского алфавита (кроме йотированных, ь, ъ знаков);
- сформировать начальные навыки чтения и письма печатными буквами: чтение и письмо слов из одного - двух слогов, простых предложений;

развивающие:

- развивать слуховое внимание, слуховую память;
- развивать фонематическое восприятие;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- развивать мыслительную деятельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в парах и в команде;
- воспитывать самостоятельность и трудолюбие;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование

1 год обучения (31 час, 1 час в неделю)

№ п/п	**Месяц**	**Тема**	**Цели и задачи**	**Ожидаемый результат**
1.	октябрь 1 неделя	**Путешествие в Красный замок. Буква А, У**	1. Познакомить детей со звуком и буквой А, У 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей	Уметь выделять в речи звук «А», «У» писать букву А, У

			выделению гласного звука из позиции в начале слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы А, У	
2.	октябрь 2 неделя	**Осенний урожай (овощи). Буква О.**	1. Познакомить детей со звуком и буквой О. 2. Сформировать у детей понятие «гласный звук». 3. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Обучить детей написанию печатной буквы О.	Уметь выделять в речи звук «О», писать букву О, Читать АУ, УА.
3.	октябрь 3 неделя	**Прогулка в осеннем лесу. Буква И.**	1. Обучить детей выделению гласного звука из позиции в начале и в конце слова. 2. Познакомить детей со звуком и буквой И. 3. Учить анализу и синтезу сочетаний типа ИА и АИ. 4. Формировать графо-моторные навыки.	Уметь выделять в речи звук «И». Уметь читать и писать сочетания ИА и АИ.
4.	октябрь 4 неделя	**Путешествие в Синий замок к синему гному. Буква М.**	1. Познакомить детей со звуком и буквой М. 2. Сформировать у детей понятие «твёрдый согласный звук». 3. Обучить детей выделению твёрдого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу закрытого слога типа АМ. 5. Обучить детей написанию печатной буквы М. 6. Обучить детей чтению закрытых и открытых слогов.	Уметь определять место звука «М» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АМ, прямые слоги МА. Читать – МА МА.
5.	ноябрь 1 неделя	**Путешествие в Зелёный замок к зелёному гному. Буква Х.**	1. Познакомить детей со звуком «х-х'», буквой Х. 2. Сформировать у детей	Уметь определять место звука «Х –Х'» в слове (Н, С, К). Уметь читать и

			понятие «мягкий согласный звук». 3. Учить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога.	писать прямые и обратные слоги типа АХ, ХА, АМ, МА, МИ, ХИ, МУ Читать – МОХ, МУ ХА.
6.	ноябрь 2 неделя	**Почтальон Печкин принес посылку. Буква П.**	1. Познакомить детей со звуком: «п-п'» и буквой П. 2. Учить детей дифференцировать гласные и согласные звуки. 3. Обучить детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы П.	Уметь определять место звука «П –П'» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АП, ИП и прямые слоги ПА, ПИ… «Превращать» твёрдый звук в мягкий: «П-Пь, М-Мь, Х-Хь». Читать – ПА ПА, ПУ Х.
7.	ноябрь 3 неделя	**В гостях у медвежонка Топа. Буква Т.**	1. Познакомить детей со звуком «т-т'» и буквой Т. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению закрытого и открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы Т.	Уметь определять место звука «Т- Т'» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные слоги типа АТ и прямые: ТА, ТИ, МА, ХА, ПА. «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – Том, Тим.
8.	ноябрь 4 неделя	**В гостях у гномов Дин и Дон. Буква Д.**	1. Познакомить детей со звуком «д-д'» и буквой Д. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Формировать	Уметь выделять в речи звук «Д- Д'». Уметь читать и писать прямые слоги: ДА, ДИ, ТА, МА, ХА, ПА. «Превращать»

			навык выделения согласного звука из позиции в начале и в конце слова. 4. Учить анализу и чтению открытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы Д.	твёрдый звук в мягкий. Читать – ДОМ, ДАМ, Ди ма.
9.	декабрь 1 неделя	**На ферме.** **Буква К.**	1. Познакомить детей со звуком «к-к'» и буквой К. 2. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Обучать детей выделению твёрдого и мягкого согласного звука из позиции в начале, в середине и в конце слова. 4. Продолжить учить анализу и чтению закрытого слога. 5. Обучить детей написанию печатной буквы К.	Уметь определять место звука «К- К'» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать обратные и прямые слоги: АК, ОК… КА, КИ… «Превращать» твёрдый звук в мягкий. Читать – МАК, КОТ, КИТ. «Зажигаем огоньки» к словам –кот и кит.
10.	декабрь 2 неделя	**Зимние забавы.** **Буква Ы.**	1. Познакомить детей со звуком «ы» и буквой Ы. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа МЫ, ПЫ… 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков. 4. Формировать у детей умение выделять звук «ы» из позиции в середине и в конце слова.	Уметь читать и писать открытые слоги и короткие слова с изученными буквами: МЫ, ДЫМ «Зажигаем огоньки» к слову – дым.
11.	декабрь 3 неделя	**Саша и снеговик.** **Буква С.**	1. Познакомить детей со звуком «с-с'» и буквой С. 2. Обучать детей анализу и синтезу открытых слогов типа СА. 3. Обучать детей дифференциации гласных и согласных звуков.	Уметь определять место звука «С- С'» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова СОК, ОСА, УСЫ, СОК. «Зажигаем огоньки» к словам – оса, сок, усы.

			4. Формировать у детей умение выделять звук из позиции в начале, в середине и в конце слова. 5. Формировать навык чтения слов из 3 букв.	
12.	декабрь 4 неделя	**Лесная школа. Буква Н.**	1. Познакомить детей с буквой Н, звуками «н-н'» 2. Формировать навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	Уметь выделять в словах звуки «Н – Н'» (Н, С, К) Уметь читать и писать слова из 3-4 букв: НОС, СОН, КОНИ. «Зажигаем огоньки» к словам – нос, кони.
2 полугодие				
13.	январь 2 неделя	**Клад кота Леопольда. Буква В.**	1. Познакомить детей со звуком «в-в'» и буквой В. 2. Учить дифференцировать буквы, обозначающие гласные звуки, и буквы, обозначающие согласные звуки. 3. Обучить детей звуковому анализу и синтезу слов из 3-х звуков. 4. Дать понятие звонкий, глухой согласный звук. 5. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.	Определять место звуков в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 4 букв: СОВА, ВАТА, ВОДА, Вова, Вика. «Зажигаем огоньки» к словам - Вова, Вика.
14	январь 3 неделя	**Муха-Цокотуха. Буква Л.**	1. Познакомить детей с понятием «слог». 2. Познакомить с буквой Л, звуками «л-л'» 3. Формировать навык деления слова на слоги. 4. Обучать звуковому анализу и синтезу слов из 4-х звуков. 5. Формировать навык чтения и письма слов	уметь определять количество слогов в словах по наличию гласных. уметь читать и писать слова из 3-4 букв: лук, лиса, липа, луна, слон. «Зажигаем огоньки» к словам – луна, липа, слон, лиса.

			из 4-х букв.	
15.	январь 4 неделя	**Три поросёнка. Буква Ф.**	1. Познакомить детей со звуком «ф-ф'» и буквой Ф. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-х звуков. 1. Формировать навык чтения и письма слов из трех букв. 2. Сформировать у детей умение определять позицию звука в словах.	Уметь читать и писать слова из 3 - 4 букв типа Пиф, пуф, фата, Нуф, Ниф, Наф. «Зажигаем огоньки» к словам – фото, кофта, филин.
16.	февраль 1 неделя	**Путешествие в лес – знакомимся с Эхо. Буква Э.**	1. Познакомить детей со звуком «Э» и буквой Э. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 2-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-2-х слогов.	Уметь выделять в речи звук «Э». Уметь читать и писать слова со знакомыми буквами: ЭХО, ЭМУ, ЭТОТ… «Зажигаем огоньки» к слову – эхо.
17.	февраль 2 неделя	**День рождения куклы Маши. Буква Ш.**	1. Познакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш. 2. Сформировать у детей навык деления слов на слоги. 3. Обучать детей слого-звуковому анализу слов из 3-х слогов. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3-х слогов.	Уметь выделять в словах звук «Ш»: (Н, С, К). Уметь читать и писать слова из 3-5 букв типа ШУМ, Маша, ШАПКА, МАШИНА. Пропедевтическая работа: правило ШИ. «Зажигаем огоньки» к слову – шапка.
18.	февраль 3 неделя	**Приключения Сони и Шуры. Дифференциация С – Ш.**	1. Научить детей дифференцировать звуки «С-Ш». 2. Уточнить понятия «согласный звук», «гласный звук», «слог», «глухой согласный». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.	Уметь дифференцировать звуки «С-Ш» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разного типа: Саша, сушу… «Зажигаем огоньки» к слову – СУШКИ.
19.	февраль	**Баба Яга против.**	1. Познакомить детей с	Уметь выделять в

	4 неделя	**Буква Б.**	буквой Б, звуками «б – б'». 2. Обучать детей слого-звуковому анализу и синтезу слов разного типа. 3. Формировать навык чтения слов разного типа.	звук «Б – Б'» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Б: БЫК, БАНАН, БУЛКА, СОБАКА… «Зажигаем огоньки» к словам – банан, бинт.
20.	март 1 неделя	**Приключения охотника Пульки и собаки Бульки. Дифференциация П – Б.**	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы П-Б. 2. Познакомить детей с понятиями «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.. 4. Формировать навык чтения и письма слов из 1-3 слогов.	Уметь дифференцировать звуки «П-Б» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: БАЛКА – ПАЛКА полка, булка, паук, дубок.
21.	март 2 неделя	**В гостях у Каркуши. Буква Р.**	1. Познакомить детей со звуком «Р – Р'» и буквой Р. 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	Уметь выделять в речи звук «Р» в словах: Н, С, К. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры с буквой Р: РЫБА, РЫБАК, ВОРОНА, ИРИС. «Зажигаем огоньки» к словам – руки, крот.
22.	март 3 неделя	**Карлсон, который живет на крыше. Дифференциация Р – Л.**	1. Научить детей дифференцировать звуки «Р-Л». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа.	Уметь дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: Лара, Карл. «Зажигаем огоньки» к словам – лист, рисунок.

23.	март 4 неделя	**Похищение буквы. Буква Ж.**	1. Познакомить детей со звуком «ж» и буквой Ж. 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 3. Формировать навык чтения и письма слов различной слоговой структуры.	Уметь выделять звук «Ж» в словах: начало, середина слова. Уметь читать и писать слова с буквой Ж: ЖИРАФ, УЖИ, ЛЫЖИ, ЛУЖА. Пропедевтическая работа: правило ЖИ. «Зажигаем огоньки» к словам – жуки, ужи.
24.	апрель 1 неделя	**Золушка спешит на бал. Буква З.**	1. Познакомить детей с буквой З звуками «з – з'». 2. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 3. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	Уметь выделять звук «З - З '» в словах (начало, середина слова). Уметь читать и писать слова с буквой З: Золушка, ЗАМОК… «Зажигаем огоньки» к словам – зонт, зима.
25.	апрель 2 неделя	**У нас в гостях Бабушка-Загадушка. Дифференциация С – З.**	1. Научить детей дифференцировать звуки «З-С». 2. Уточнить понятия «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	Уметь дифференцировать звуки «З-С» в устной и письменной речи. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: КОЗА – КОСА «Зажигаем огоньки» к словам – зубы, косы.
26.	апрель 3 неделя	**Наши гости Ира и Иван. Буква Г.**	1. Познакомить детей с буквой Г, звуками «г – г'». 2. Уточнить понятие «звонкий согласный звук». 3. Обучать работе с деформированными словами. 4. Формировать навык чтения письма слов разного слогового состава.	Уметь определять место звука «Г-Г'» в слове (Н, С). Уметь читать и писать слова с буквой Г: ГУСИ, САПОГИ… «Зажигаем огоньки» к словам – гуси, ноги.

27.	апрель 4 неделя	**Поездка в цирк. Буква Ц.**	1. Познакомить детей с буквой Ц, звуком «ц». 2. Научить дифференцировать звуки «С-Ц». 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	Уметь дифференцировать звуки. Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЦИРК, ОВЦЫ… «Зажигаем огоньки» к слову – овцы.
28.	май 1 неделя	**В гостях у Чиполлино. Буква Ч.**	1. Познакомить с буквой Ч, звуком «Ч». 2. Учить детей работать с деформированными словами. 3. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	Определять местоположение звука «Ч» в слове (Н, С, К). Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЧАСЫ, ЧИСТО… «Зажигаем огоньки» к словам – часы, очки.
29.	май 2 неделя	**Вот и лето! Буква Щ.**	1. Познакомить с буквой Щ, звуком «Щ». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: ЩУКА, ЩУКИ, ПЛАЩ… «Зажигаем огоньки» к словам – щука, щуки.
30.	май 3 неделя	**«Путешествие в страну звуков и букв». Буква Й.**	1. Познакомить с буквой Й, звуком «Й». 2. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 3. Формировать навык звукового анализа и синтеза слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного слогового состава.	Уметь читать и писать слова разной слоговой структуры: МАЙ, ЧАЙ, МАЙКА, ЧАЙКА… «Зажигаем огоньки» к словам – чай, чайка.
31.	май 4 неделя	**«Необыкновенное путешествие»**	Повторение всего материала за 2 полугодие. Итоговое занятие вместе с родителями детей, посещающих кружок.	

Учебный план
2 год обучения

Программой предусматривается изучение следующих разделов, согласно учебному плану.

№ раздела темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
	Терминология			
1. 2. 3. 4.	Предложение Понятие «слово, слог, звук» Понятие «твёрдый, мягкий согласный, глухой, звонкий звук» Понятие «ударение»	2 1 2 1	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 1,5 0,5
	Фонематическое восприятие			
1. 2. 3.	Определение местоположения звука в слове Дифференциация «твёрдых, мягких согласных звуков» Дифференциация парных звуков	1 1 4	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 3,5
	Звуковой анализ и синтез			
1. 2. 3. 4.	Составление предложений по модели Деление слов на слоги Знакомство со схемой звукового состава слова Звуковой анализ слов	1 1 1 4	0,5 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5 3,5
	Знакомство с буквами, чтение			
1. 2. 3.	Знакомство с буквами, чтение Алфавит Ребусы, кроссворды	10 1 1	2 0,5 0,5	8 0,5 0,5
	Графомоторные навыки			
1. 2.	Правила посадки при письме, умение держать карандаш, ручку Составление графической схемы предложения	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5
	Итого	**33**	**9,5**	**23,5**

Задачи второго года обучения

образовательные:

- закрепить знание изученных букв, познакомить с буквами Я, Е, Ё, Ю, Ь,Ъ знаком;
- познакомить детей со слоговой стороной слова: учить делить слова на слоги по наличию гласных в слове;
- продолжать формировать понятие о структуре предложения: проводить анализ и синтез с использованием схемы предложения;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения и письма (печатными буквами) слов разной слоговой структуры, предложений;

развивающие:

- развивать фонематическое восприятие: дифференцировать звуки по разным акустическим признакам;
- развивать связную устную речь;
- развивать мелкую и тонкую моторику кистей рук;
- развивать ВПФ: память, внимание, мышление;
- развивать эмоционально-волевую сферу;

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение внимательно выслушивать ответы товарищей, уважать чужое мнение;
- воспитывать бережное отношение к учебным пособиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	**Месяц**	**Тема**	**Цели и задачи**	**Ожидаемый результат**
1.	сентябрь 3 неделя	**Путешествие в Страну Звуков. Звук. Слог. Слово.**	1. Повторить пройденные буквы. 2. Повторить деление звуков на гласные и согласные и их обозначение. 3. Повторить деление согласных звуков на глухие-звонкие и твёрдые-мягкие, их обозначение. 4. Уточнить понятия «звук», «слог», «слово». 5. Вспомнить и активизировать базовые знания о звуковом анализе и синтезе.	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки, выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: **кот, кит; лиса, лоси.**
2.	сентябрь 4 неделя	**В стране твёрдых согласных звуков.**	1. Продолжать знакомить с твёрдыми согласными звуками «ш-ж-ц». 2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа. 5. Формировать графо-	Уметь выделять твёрдые согласные звуки в словах, определять их место в слове (н, с, к). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: **овцы, жуки, шуба.**

			моторные навыки: написание элементов прописных букв.	
3.	октябрь 1 неделя	**В стране мягких согласных звуков.**	1. Продолжать знакомить с мягкими согласными звуками «ч-щ-й». 2. Уточнить понятие «глухой, звонкий согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава. 4. Формировать навык чтения и письма слов разного типа. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	Уметь выделять мягкие согласные звуки в словах, определять их место в слове (н, с, к). Читать и писать печатными буквами слова различной слоговой структуры. Выполнять простейшие формы звукового анализа и синтеза: **чай, щука.**
4.	октябрь 2 неделя	**Дары осени. Предложение.**	1. Уточнение понятия «предложение». 2. Учить составлять схему предложения из 2 слов. 3. Познакомить с правилами написания предложений. 4. Учить составлять предложения по картинке. 5. Формировать графо-моторные навыки. 6. Обучать звуковому анализу и синтезу слов разного слого-звукового состава.	Уметь составлять простые предложения по картинке; составлять схему предложения; записывать предложение печатными буквами с соблюдением орфографических правил; проводить звуковой анализ слов: **груша, слива.**
5.	октябрь 3 неделя	**Мыши и ужи Дифференциация Ж-Ш. Правописание сочетаний ЖИ и ШИ.**	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш. 2. Познакомить с правописанием ЖИ-ШИ. 3. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 4. Повторить правило написания предложений. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв,	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш в устной и письменной речи. Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы из 2 – 3 слов; проводить звуковой анализ слов: **мыши, ужи.**

			раскрашивание.	
6.	октябрь 4 неделя	**Кто где живет? Предлог. Предлоги В и НА.**	1. Познакомить детей с понятием «предлог», научить выделять предлоги в речи. 2. Обучить умению читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь читать и писать простые предложения с предлогами В и НА, составлять их схемы (из 4 слов). **Иду в парк.** **Кот сидит на полу.** Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. Проводить звуковой анализ слов: **парк, сидит.**
7.	ноябрь 1 неделя	**Осенняя мозаика Дифференциация Ж-З.**	1. Научить детей дифференцировать звуки и буквы Ж-З. 2. Закрепить понятие «предложение», умение составлять схему предложения. 3. Повторить правило написания предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать звуки и буквы Ж-З в устной и письменной речи: базар – пожар. Уметь читать и писать простые предложения, составлять их схемы (из 2-4 слов). **У Зои жуки.** Проводить звуковой анализ слов: жуки, розы.
8.	ноябрь 2 неделя	**У нас в гостях гномы. Дифференциация В – Ф.**	1. Дифференцировать звонкие и глухие парные согласные звуки «В – Ф». 2. Повторить понятие «звонкий, глухой согласный звук». 3. Закреплять навык чтение слов и простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять в речи звуки «В – Ф» и их мягкие варианты; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **У Вовы фрукты.** Проводить звуковой анализ слов: вилка, фикус.
9.	ноябрь 3 неделя	**Друзья Предложения с предлогами ИЗ и У.**	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Формировать умение чтения коротких текстов,	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

			умение отвечать на вопросы к тексту. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	**Кот сидит у забора. Выйду из дома.**
10.	ноябрь 4 неделя	**Галя и Катя Дифференциация Г-К.**	1. Научить детей дифференцировать звуки «Г-К» и их мягкие варианты. 2. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать звуки «Г-К» в устной и письменной речи: горка – корка. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **гуси, кошка.**
11.	декабрь 1 неделя	**Дом и Том. Дифференциация Д – Т.**	1. Дифференцировать в словах и речи звуки «Д-Т» и их мягкие варианты. 2. Повторить понятие «звонкий – глухой согласный звук». 3. Обучать звуковому анализу сложных слов.	Уметь выделять в речи звуки «д – т» и их мягкие варианты, писать и читать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **Том строит дом.** Проводить звуковой анализ слов: **радуга, тигр.**
12.	декабрь 2 неделя	**Загадки Фей Предложения с предлогами НАД и ПОД.**	1. Закрепить понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Повторение буквы и звука «Й». 3. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. **Над нами радуга.** **Кот сидит под столом.**
13.	декабрь 3 неделя	**Я – самая главная буква.**	1. Познакомить детей с буквой Я. 2. Повторить понятие	Уметь писать букву Я; читать и писать слова различной

			«гласный звук». 3. Обучить детей написанию печатной буквы Я. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	слоговой структуры и простые предложения. **У Яши яблоко.** Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **яма, мяч.**
14.	декабрь 4 неделя	**Аня и Яна Дифференциация А-Я.**	1. Научить детей дифференцировать буквы А-Я. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать буквы А-Я в письменной речи, читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения: РАД – РЯД **У Раи мяч.** Проводить звуковой анализ слова: **маяк.**
		2 полугодие		
15.	январь 2 неделя	**Зимние забавы Предложения с предлогом С.**	1. Закреплять понятие «предлог», учить выделять предлоги в речи. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги, читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **Аня с Яной гуляли.** Проводить звуковой анализ слов: **яблоко, ягода.**
16.	январь 3 неделя	**Ударение.**	1. Познакомить с термином: ударение. 2. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы по тексту. 3. Формировать графо-	Уметь ставить ударение в словах из 2х, 3х слогов по наличию гласных звуков. Упражнять в чтении слов различной

			моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	слоговой структуры. Списывать простые предложения.
17.	январь 4 неделя	**Зимовье зверей Буква Е.**	1. Познакомить детей с буквой Е. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Е. 3. Познакомить с термином: ударение. 4. Совершенствовать умение чтения коротких текстов, умение отвечать на вопросы к тексту. 5. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	Уметь выделять букву Е; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения с буквой Е. **У ежа ежата.** **Егор едет к бабушке.** Ставить ударение в словах из 2х, 3х слогов. Проводить звуковой анализ слов: **енот, мел.**
18.	февраль 1 неделя	**Юля и юла Буква Ю.**	1. Познакомить детей буквой Ю. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ю. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Упражнять в умении ставить ударение в словах.	Уметь выделять букву Ю; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **У Юли юла.** Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **юла, люк.**
19.	февраль 2 неделя	**У Юли новая кукла Дифференциация У-Ю.**	1. Научить детей дифференцировать буквы У-Ю. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать буквы У-Ю в письменной речи, читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. **Юле купили новую юлу.** Проводить звуковой анализ слова: **салют,**

				улитка.
20.	февраль 3 неделя	**Как зимует ёжик Буква Ё.**	1. Познакомить детей буквой Ё. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ё. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять букву Ё; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. **Ёж на ёлку похож.** Проводить звуковой анализ слов: **ёжик, клён.**
21.	февраль 4 неделя	**Февраль – последний месяц зимы Буква Ь в конце слова.**	1. Познакомить детей с буквой Ь. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ь. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	Уметь выделять букву Ь; читать и писать слова различной слоговой структуры: **конь, день, соль.** Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **конь, соль.**
22.	март 1 неделя	**Рома – рёва Дифференциация О-Ё.**	1. Научить детей дифференцировать буквы О-Ё. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать буквы О-Ё в письменной речи, читать и писать слова различной слоговой структуры: РОВ – РЁВ; НОС – НЁС; ВОЛ – ВЁЛ; ВОЗ – ВЁЗ. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
23.	март 2 неделя	**Доктор Айболит.**	1. Упражнять в умении ставить ударение в словах. 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой	Уметь выделять ударение в словах; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые

			структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	предложения: **Доктор лечит зверей**. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному. Проводить звуковой анализ слов: **страус, лисица.**
24.	март 3 неделя	**Времена года Предложения с предлогом ЗА.**	1. Закреплять понятие «предлог», «ударение», учить выделять предлоги в речи, ставить ударение в словах. 2. Совершенствовать умение читать и писать предложения с предлогами. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв.	Уметь выделять в устной и письменной речи предлоги, читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **Мама пошла за молоком.** **Маша сидит за столом.** Проводить звуковой анализ слов: **весна, лето, осень, зима.**
25.	март 4 неделя	**Наш гость Чиполлино. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**	1. Продолжать учить дифференцировать звуки «Ч – Щ». 2. Обучить правописанию сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать звуки «Ч-Щ»; читать и писать слова различной слоговой структуры: ЧАЙ, ЧАЙКА, ЩУКА, ЧАЩА. Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **чайка, щука.**
26.	апрель 1 неделя	**В стране игр и игрушек. Дифференциация «Ч-Т’»**	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ч-Т’». 2. Совершенствовать умение чтения слов	Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ч-Т’» в речи. Уметь читать слова

			различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **точка, птичка.**
27.	апрель 2 неделя	**Ребусы.**	1. Дифференцировать звуки «З – С». 2. Учить разгадывать ребусы. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь дифференцировать звуки «з – с»; разгадывать ребусы; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
28.	апрель 3 неделя	**Вместе с Незнайкой. Дифференциация Ц-С**	1. Научить детей дифференцировать звуки «Ц-С». 2. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 3. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв. 4. Анализ и синтез слов.	Уметь дифференцировать буквы и сочетания звуков «Ц-С». Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слова: **кольцо соль.**
29.	апрель 4 неделя	**Бык – бык тупогуб… Дифференциация звуков «Б – П» и их мягких вариантов.**	1. Продолжать дифференцировать звуки «б-п» и их мягкие варианты в речи и словах. 2. Обучить детей разгадыванию ребусов. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов.	Уметь дифференцировать звуки «б-п» и их мягкие варианты; разгадывать ребусы; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **У бабушки вкусные пирожки.** Уметь читать

			4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слова: **пироги, бабочка.**
30.	май 1 неделя	**Разделительный Ъ знак.**	1. Познакомить детей с буквой Ъ. 2. Обучить детей написанию печатной буквы Ъ. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь выделять букву Ъ; читать и писать слова различной слоговой структуры и простые предложения. **Я сел и всё съел.** Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слова: **съел.**
31.	май 2 неделя	**Разделительный Ь знак.**	1. Научить детей употреблять разделительный Ь знак на письме. 2. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ь знаком. 3. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов. 4. Формировать графо-моторные навыки: написание элементов прописных букв, раскрашивание.	Уметь употреблять разделительный Ь знак на письме. Проводить звуковой анализ слов с разделительным Ь знаком. Уметь читать слова различной слоговой структуры, простые предложения, короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Проводить звуковой анализ слов: **семья, воробьи.**
32.	май 3 неделя	**Алфавит. Кроссворды.**	1. Познакомить детей с алфавитом русского языка. 2. Упражнять в умении печатать предложения под диктовку. 3. Упражнять в умении решать кроссворды.	Уметь называть буквы в алфавитном порядке; печатать предложения под диктовку, соблюдая правила; разгадывать кроссворды.
33.	май 4 неделя	**Скоро в школу (повторение) Итоговое занятие**	1. Повторить все пройденные буквы. 2. Закрепить знания о	Уметь: читать и писать печатными буквами слова

		для родителей.	разных видах звуков. 3. Совершенствовать умение деления слов на слоги, составления схем слов и предложений. 4. Совершенствовать умение чтения слов различной слоговой структуры, простых предложений, коротких текстов.	различной слоговой структуры, предложения; составлять схемы слов и простых предложений; читать короткие тексты, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Календарный учебный график

Занятия студии «Абвгдейка» начинаются с 7 октября 2022 года и заканчиваются 26 мая 2023 года. С 01 по 09 января 2023 года – зимние каникулы. С 1 июня по 31 августа 2023 года – летние каникулы (для детей старшей группы).
Количество учебных недель в 2022- 2023 уч.г. – 31
Количество учебных дней – 31

№ п/п	Месяц	Кол-во часов старшая группа 1 год обучения	Кол-во часов подготовительная к школе группа 2 год обучения
1.	сентябрь	0	2
2.	октябрь	4	4
3.	ноябрь	4	4
4.	декабрь	4	4
5.	январь	3	3
6.	февраль	4	4
7.	март	4	4
8.	апрель	4	4
9.	май	4	4

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы, владеющий ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1 шт.
мультимедийный проектор - 1 шт.
принтер-сканер - 1 шт.
звуковые линейки – 15 шт.
звуковые сигналы (обозначения) – 15 наборов
рабочие тетради – 15 шт.

Оценочные и методические материалы

Оценка оценивания образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте, степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребёнок правильно выполняет задания только при помощи педагога;

ребёнок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;

ребёнок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

мультимедийные презентации;

компьютерные программы;

информационные материалы, посвящённые данной дополнительной общеобразовательной программе на сайте педагога.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по схемам, с использованием условных сигналов, письмо и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрение, соревнование).

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. http://www.razvitierebenka
2. http://xn--i1abbnckbmcl
3. https://www.razumeykin.ru
4. https://portalpedagoga.ru
5. https://www.google.ru

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», подготовка к школе», - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64с.
2. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей у детей 6 – 7 лет», учебно-методическое пособие, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 64с.
3. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
5. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет», рабочая тетрадь, - М., «ЮВЕНТА», 2015. – 36с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2014. – 34с.
7. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь. – М., « ЮВЕНТА», 2014 г. -32с.
8. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема», рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, - М., «ЮВЕНТА», 2016. – 36с.
9. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» тесты. – М., «ЮВЕНТА», 2013, 32с.
10. Ковалько В.И.«Азбука физкультминуток для дошкольников»- М., «ВАКО», 2006, - 176с.
11. Пожиленко Е.А.«Волшебный мир звуков и слов»- М., «Владос», 2000, – 224с.
12. Рюмина М. «Прописи. Рабочая тетрадь дошкольника» разработано в соответствии с ФГОС. – М., «Стрекоза», 2018, - 32с.
13. Ткаченко Т.А.«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» - логопедическая тетрадь. - С-Пб., «Детство-Пресс», 2014, - 32с.