ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0637C8A600E9ADBAA34F73EB5D51BB200D
Владелец: Ковалёва Виктория Анатольевна
Действителен: с 23.11.2021 до 23.02.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5» г.Черняховска
_____ / В.А.Ковалева

Приказ №103 –ОД от «31» августа 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»

г. Черняховска

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете

«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Черняховск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.2.Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	59
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	60
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.6.Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	98
2.7. Коррекционная работа и/инклюзивное образование	98
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	114
3.2. Методическое обеспечение программы и средства обучения и воспитания	129
3.3. Учебный план. Режим дня	138
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	156
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска.	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с направленностью образовательных программ, указанных в лицензии на право реализации образовательной деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.***

Обязательная часть Программы (60%) реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%), реализуется посредством парциальных программ:«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева,

«Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.А.Лыковой , Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной, Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Программа для логопедических групп ДОУ “Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июня 20г №373.
- СП «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного врача России от 28 сентября 2020г.№28.
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного врача России от 28 января 2021г.№2
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»г.Черняховска.

Программа направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, т.е. формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Черняховска.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: – нормативно-правовой базы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Черняховска образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цели: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физкультурное развитие детей (далее по тексту – образовательные области)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает содержание коррекционной работы, инклюзивного образования, работы с одаренными детьми в физическом и художественно-эстетическом направлении.

Задачи реализации Программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1.Сохранение, укрепление и коррекция физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физической культуре.

2.Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.

3.Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.

4.Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.

5.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7.Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп и принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС	Принципы, сформулированные на основе особенностей Программы
• Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. • Уважение личности ребенка. • Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,	• Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; Принцип сотрудничества с семьёй; Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к построению Программы:

- ***Качественный подход*** (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
- ***Возрастной подход*** (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- ***Культурно-исторический подход*** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтоге незе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
- ***Личностный подход*** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него

осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

➢ ***Комплексно - деятельностный подход*** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка и созданию образовательной среды. В рамках комплексно - деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Данный подход предполагает временную организацию нескольких видов деятельности, создающую ситуацию выбора. ➢ ***Гендерный подход*** к образованию детей (Э.Г. Костяшкин, А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов, Л.Н. Тимошенко, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган) учитывающий физиологические и психологические различия между мальчиками и девочками при выборе педагогом форм организации детей и определении содержания образовательной деятельности. Данный принцип не предполагает, раздельного образования мальчиков и девочек.

➢ ***Принцип гуманистической направленности*** предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъектно-субъектных отношениях.

➢ ***Принцип природосообразности*** предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; сообразно их возрастным особенностям, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

➢ ***Принцип культуросообразности*** предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

➢ ***Принцип концентрации*** образования на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика образования должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

➢ ***Событийный характер*** образования детей предполагает эмоциональное подкрепления получаемой детьми информации, создание условий для эмоционального проживания образовательной ситуации. Структура события включает в себя подготовку, кульминацию (непосредственно событие) и отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

➢ ***Диалоговый характер*** взаимодействия подразумевает уход от монологической педагогики к педагогике диалога и сотрудничества: ребенка со взрослым, детей между собой, друг с другом и родителями. В процессе взаимоуважительного общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие. Умение педагога аргументированно вести квалифицированный диалог с родителями, демонстрируя при этом высокую степень заинтересованности в совместных результатах образования ребёнка, позволит эффективнее решать образовательные задачи, будет способствовать формированию родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

➢ ***Приближенность содержания*** образования к личному опыту ребенка рассматривается как установление содержательной связи между деятельностью, организуемой педагогом с целью решения образовательных задач, с реальной жизнью ребенка, опора в общении на знакомые ребёнку ситуации, использование семейного опыта (рассматривание семейных фотографий и т.п.

➢ ***Культуронасыщенность среды*** и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребенка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.).

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Черняховска работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), группа компенсирующей направленности: с 7.30 до 17.30 (10 часов).

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Черняховска функционируют 12 – общеразвивающих групп, 1 группа компенсирующей направленности.

Таблица 1

Возрастная категория группы	Группа компенсирующей направленности	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Количество возрастных групп	**1**	**1**	**2**	**1**	**3**	**3**
Всего детей в группах (чел)	**8**	**27**	**38**	**27**	**56**	**73**

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (2-3 года). В раннем возрасте дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не

называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы В раннем возрасте ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им ;проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают

складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических

формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и

последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.

п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские

качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно

охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.

д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных,

борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них

есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не

только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество

деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика особенностей развития детей 2 – 7 лет, развивающихся в соответствие с условной возрастной нормой, особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, основные виды деятельности определены примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе , З.А.Михайлова и др. (далее по тексту – Примерная программа).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В программе, так же, как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждение, реализующей Программу.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*:** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ориентиром являются планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФГОС и в тексте примерной программы. Ожидаемые конечные результаты по основным образовательным областям в **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ части программы:**

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Психологические тренинги Организованные формы работы: по познавательному развитию,	***Воспитательный:*** Уважение к себе, положительная самооценка Доброжелательное отношение к окружающим Соблюдение культуры поведения в общественных местах Ответственность за порученное дело	Дружелюбность Общительность Самоуважение Эмоциональная отзывчивость Вежливость Доброжелательность Раскрепощенность Заботливость Внимательность Общительность
	Развивающий: Способность сравнивать, анализировать,	

физкультурные, продуктивно-творческие (рисование, аппликация, лепка), музыкальные, коррекционные Выставки, конкурсы, смотры Праздники, фестивали Экскурсии, целевые прогулки в музеи и театры: самообслуживание Хозяйственно – бытовой Участие в уборке территории Уход за комнатными растениями Выставки, конкурсы, смотры Экскурсии Участие в проектах.	наблюдать. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей Общение со сверстниками и взрослыми. Стремление к самостоятельности, ответственности. Понимание значения сотрудничества (умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие). Стремление доводить дело до конца. ***Обучающий:*** Умение отстаивать собственное мнение. Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае, области, Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания.	Уверенность в себе и своих силах . Знания о народных и государственных праздниках . Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн). Активность Самостоятельность Осведомлённость .

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Опыты Совместные действия Эксперименты Наблюдения	***Воспитательный:*** Бережное отношение к объектам живой и неживой природы Предвидение	Самостоятельность Инициативность Любознательность.
Поиск информации в литературе Реализация проектов Дидактические игры Игры-загадки Игры-занятия Игры с конструктором Поручения Дежурства	последствия своего поведения ***Развивающий:*** Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимание, речи) Познавательная мотивация Наблюдательность Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий Интерес Любопытство Способность к моделированию Самоорганизация ***Обучающий:*** Установление причинно-следственных связей Использование предметов по назначению Обобщение по определенным признакам Систематизация объектов с различными свойствами Представления о количестве, величине, форме Элементарное планирование своей деятельности	Бережливость Заботливость Аккуратность Адекватная оценка успешности в деятельности Уверенность в себе Настойчивость

	Умение описать наблюдение словами Представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)	

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Речевое развитие»

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Беседы Ситуативный разговор Моделирование речевых ситуаций Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные игры Игры - фантазирование Сочинительство Совместное творчество	***Воспитательный:*** Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения, координация высказывания с партнером) Отношение к книге, к процессу чтения	Общительность Раскрепощённость Внимательность Вежливость Уверенность в себе. Активность Инициативность Эмоциональность
Совместное рассказывание Инсценировки Обсуждение-беседа Разучивание Театрализация Сочинение собственных	Воспитание читателя: включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою Эстетический вкус Эстетическая культура	

сказок, историй Сюжетные игры по мотивам произведений Продуктивная деятельность	***Развивающий:*** Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания Интонационная выразительность речи Словотворчество Элементарное сочинительство Чувство юмора Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	
	Обучающий: Умение пользоваться средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи Умение договариваться, обмениваться предметами Умение распределять действия при сотрудничестве	

	Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации Владение нормами литературного языка. Знание литературных произведений Выразительное чтение стихотворений Способность к описанию, повествованию, рассуждению Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя Прогнозирование возможных действий героев книг	

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Экскурсии Исследовательская и практическая работа Театрализованные игры Игры-драматизации Игры-импровизации Творческие мастерские Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники. Музыкально-	***Воспитательный:*** Бережное отношение к изобразительным материалам. Чувство патриотизма. Декоративно художественный и эстетический вкус. Бережное отношение к музыкальным инструментам Эмоциональная отзывчивость на музыку образного содержания Чувство прекрасного	Любознательность Наблюдательность Эмоциональная отзывчивость Сопереживание Креативность Аккуратность Коммуникативность Инициативность Доброта

литературные гостиные для детей и родителей.	***Развивающий:*** Художественное творчество. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти,	
	внимания, речи). Основы художественного диалога с произведениями искусств и друг с другом. Развитие эстетического содержания чувственного мышления. Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений со сверстниками и взрослыми Формирование интереса к пению, слушанию музыки ***Обучающий:*** Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных цветов их эмоционально-чувственных характеристик. Способность изменять эмоциональную напряженность рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов,	

	различных художественных техник и материалов для передачи замысла Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно - прикладном искусстве. Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими телесными движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики), мелодическими и ритмическими инструмента	
	ми (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки) Участие в фестивалях, праздниках, драматизациях, театрализации.	

Ожидаемые конечные результаты в части реализации образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Подвижные игры Спортивные игры Утренняя гимнастика Танцевальные движения Физкультурные Минутки	***Воспитательный:*** Забота о физическом облике и здоровье. Способность следовать установленным правилам Положительные черты характера	Выносливость Активность Настойчивость Самостоятельность Смелость Ловкость Быстрота Сила

Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные развлечения и праздники Соревнования, олимпиады Игры-занятия Беседы Разыгрывание ситуаций Чтение литературных произведений Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Взаимопомощь Эмоциональность Заботливость
	Развивающий: Устойчивая мотивация к физической культуре. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга. Развитие произвольности и саморегуляции. Способность адекватно реагировать на окружающее. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	
	Обучающий: Владение двигательными навыками, своим телом. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в коллективе, брать на себя различные роли.	

	Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоема, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.	

Ожидаемые конечные результаты по основным образовательным областям в части , ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ образовательных отношений:

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты в части реализации парциальных программ в образовательной области «Физическое развитие»:
«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
Игровые задания, Упражнения в игровой форме. Подвижные игры. Физкультурные развлечения и Праздники Соревнования, олимпиады, Этюды на расслабление Психогимнастики ОД. Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание Кружковые занятия Совместная и самостоятельная деятельность детей.	***Воспитательный:*** Волевые качества (воля, целеустремленность, выносливость). Нравственные качества личности (сопереживание, взаимопомощь, отзывчивость). Формирование потребности в двигательной активности. Разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) в двигательной деятельности. Воспитывать нравственные качества и привычки поведения, навыки культуры питания, желание беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни. ***Развивающий:*** Формирование моторнодвигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Развитие произвольности и саморегуляции.	Настойчивость Самостоятельность Быстрота Взаимопомощь Эмоциональность Выносливость Активность, сила Самоанализ

	Способность адекватно реагировать на окружающее. Развитие психофизических качеств. Формирование сознательного отношения к своему здоровью.	
	Обучающий: Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать коллективно. Умение четко выполнять правила игр. Умение отбирать необходимые средства для достижения цели. Отражение внутреннего состояния через мимику, позы, жесты. Расширить представления детей о своем организме, научить заботиться о своем здоровье, помочь в формировании привычек здорового образа жизни Формирование двигательных, культурногигиенических умений и навыков; навыков правильной осанки. Развитие физических качеств. Овладение специальной терминологией, элементарными знаниями о своем организме, здоровом образе жизни.	

Ключевая роль детского сада с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию заключается в создании условий для

формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

Ожидаемые результаты в части реализации парциальных программ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной, Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
ОД, развлечения, праздники, просмотры спектаклей, совместная и самостоятельная деятельность детей.	***Воспитательный:*** Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт, развить стремление быть отзывчивыми, овладеть формами нравственного поведения. Развитие творческой активности	Эмоциональность Внимательность Желание осуществлять творческую деятельность Пластичность
	Развивающий: -развитие творческих и психофизических способностей	
	Обучающий: Развитие литературной речи. Знакомство с лучшими образцами музыкального, театрального творчества. Знакомство с разными видами театров	

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М. А. Лыковой.

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
ОД, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей.	***Воспитательный:*** Воспитание художественного вкуса, развитие личностных качеств- таких как трудолюбие, целеустремлённость, взаимопомощь и сотворчество. ***Развивающий:*** Формирование первоначальных знаний, умений, навыков в реалистическом изображении натуры средствами рисунка и живописи на плоскости листа в условном пространстве; Развитие композиционного мышления и способности вести самостоятельную работу над станковой и декоративной композицией; Формирование сознательной деятельности по организации всех элементов изображения для реализации	Приемы работы акварелью, гуашью; Выразительные средства рисунка (линия, тоновой контраст, графический знак, силуэт); Работать с материалами, используя при этом простейшие приемы; Понятия: компоновка, композиционный центр, формат, симметрия, цветовая гармония, колорит; Понятие контраст (цветовой, тоновой, эмоциональный); Выразительные средства композиции: роль линии, пятна, эмоционального воздействия цвета. Роль выбора формата и размера изображения в композиционном замысле.

	определённого творческого замысла; Умение раскрыть тему средствами различных жанров изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой жанр; Формирование способности к творческой интерпретации, эмоциональному отношению к изображению. ***Обучающий:*** Гармоническое развитие личности, приобщение школьников к эстетическим и художественным ценностям; Развитие активного эстетического отношения к жизни и искусству, эмоциональной отзывчивости, интереса и способности к художественной деятельности; Систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия цвета, композиции, пространственного мышления, фантазии, воображения.	Понятие об организации изобразительной плоскости. Понятие о геометрическом, растительном орнаменте. о видах орнаментов и правилах их построения в полосе, квадрате, круге;

Ожидаемые результаты в части реализации парциальных программ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой,

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
ОД, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей, коррекционные занятия	***Воспитательный:*** Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении, развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания. ***Развивающий:*** Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование доверия к собеседнику. Развитие творческих способностей и воображения в процессе	Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

	игрового общения.	
	Обучающий: Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой». Обучение детей речевым средствам общения	

Ожидаемые результаты в части реализации парциальных программ в образовательной области «Речевое развитие»:

«Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой.

Формы организации детей	***Образовательный эффект***	***Результат - формирование качеств личности***
ОД, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей.	***Воспитательный:*** Владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет
	Развивающий: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	
	Обучающий: Формировать речевые и коммуникативные способности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование звуковой аналитико-синтетической	

	активности как предпосылки обучения грамоте. Развивать мышление, умение обобщать, анализировать.	наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от общего ее объема. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Образовательные области по ФГОС	*Объем обязательной части*	**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.**	
		Разделы программы	***Цель***
Социально – коммуникативное	6%	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается» «Ребенок входит в мир социальных отношений»	Формирование первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений
		«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»	Формирование положительного отношения к труду
Познавательное развитие	12%	«Ребенок открывает мир природы»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей
		«Первые шаги в математику»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
Речевое развитие	12%	«Ребенок в мире художественной литературы»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
		«Развиваем речь детей»	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно – эстетическое	24%	«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
Физическое развитие	6%	«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Возраст детей	Задачи:
Ранний возраст	Обучать проявлению интереса к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.
	Воспитывать бережного отношения к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.
	Обучать правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках. Понимать, а затем и употреблять в речи точные названия действий.
	Обучать соблюдать гигиенические правила поведения за столом при напоминании и внешнем контроле.
	Учить пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи; благодарить словом, улыбкой, жестом
	Обучать проявлению интереса к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.
	Воспитывать бережного отношения к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.

Дошкольный возраст

Возраст детей	***Задачи раздела программы «Ребенок входит в мир социальных отношений»***	***Задачи раздела программы «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»***	***Задачи программы***
Младший дошкольный возраст	Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить. Сказать ласковое слово. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения. Развивать умение передавать разные эмоциональные	Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Пробуждать интерес к игровому общению со сверстниками Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении, бытовой деятельности. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях внешнего вида, половых различиях.

	состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье.		
Средний дошкольн ый возраст	Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремление к общению и взаимодействию. Приобщение к доступным формам гуманного и культурного поведения	Способствовать обогащению самостоятельног о игрового опыта детей. Способствовать развитию всех компонентов детской игры. Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности. Воспитывать доброжелательн ые отношения между детьми.	Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту.

Старший дошкольный возраст	Обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях. Эмоциональных и физических состояниях. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.	Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.	Углублять представления старших дошкольников о себе, своем организме, о своих личных качествах, возможностях, достижениях. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Работа по реализации образовательной области «Познание» организуется с детьми от 2 до 7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» (ранний возраст)

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи: сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Работа ведется по следующим направлениям: сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора .

Дошкольный возраст

Возраст детей	***Задачи раздела «Ребенок открывает мир природы»***	***Задачи раздела программы «Первые шаги в математику»***

Младший дошкольный возраст	Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Включать детей в посильную деятельность по уходу за живыми существами. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.	Привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, назывании цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью, в организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорное развитие.
Средний дошкольный возраст	Сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о целостной картине мира, природы. Привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Сформировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	Способствовать развитию у детей умений и способностей: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству; - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; - рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми,

Старший дошкольный возраст	Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.	сверстниками по поводу содержания игрового действия. Воспитание у детей умений: - самостоятельно применять доступные им способы познания с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые
	Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.	высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результат у наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» (ранний возраст)

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение, Обсуждение, Рассказ Беседа, Игра, Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа, Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра, Продуктивная деятельность, рассматривание Самостоятельная деятельность в центре книги и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка). Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Дошкольный возраст

Возраст детей	**Задачи раздела программы «Развиваем речь детей»**
Младший дошкольный возраст	Помочь в освоении разговорной речи детей. Воспитание умений: - понимать обращенную речь; - реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы; - относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним; - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания; - задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. Воспитание у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.
Средний дошкольный возраст	Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обучение формам монолога. Поддержание и развитие детской впечатлительности, эмоциональности. Учить соотносить литературные факты с имеющимися жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, различать границы фантастического и реалистического в книге.

Старший дошкольный возраст	Развивать содержательность и связность речи. Развитие речевого творчества, выразительности речи. Развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности. Подготовка к обучению чтению. Совершенствование монологической речи. Освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматически форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней. Воспитывать новые по сравнению с предыдущим периодом
	умения и способности в восприятии и понимании произведений литературы. Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте. Учить воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях. Учить проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ранний возраст)

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку .

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству, развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

развитие музыкальности детей;

развитие способности эмоционально воспринимать музыку;

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Дошкольный возраст

Возраст детей	**Задачи раздела программы «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»**
Младший дошкольный возраст	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. Развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельности. Введение ребенка в мир звуков. Обогащение музыкального опыта посредством знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром. Знакомство с качествами музыкальных звуков.
	Активизация звуковой восприимчивости.

Средний дошкольный возраст	Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентация на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, видения их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов, понимания взаимосвязи и красоты природных явлений. Развитие художественного восприятия произведений искусства, подведение к пониманию единства содержания и некоторых средств выразительности в разных видах искусств. Формирование навыков и умений собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. Продолжать воспитывать слушательскую культуру. Развивать музыкальный слух и помогать детям в освоении элементарной музыкальной грамоты. Развивать координацию слуха и голоса детей, их певческие навыки. Помогать в освоении элементов танца и ритмопластики.
Старший дошкольный возраст	Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов. Выраженных разными видами искусств. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

	Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» (ранний возраст)

Цели: - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи: развитие основных движений детей;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

воспитание физических и личностных качеств.

сохранение и укрепление здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.

Дошкольный возраст

Возраст детей	**Задачи раздела программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (приобщение к двигательной культуре)**
От 3 до 4 лет	Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним. Принимать активное участие в подвижных играх. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей Приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка к окружающей обстановке
От 4 до 5 лет	Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений. Приучать детей оценивать движения сверстников замечать их ошибки. Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
	Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений. Закреплять умения по ориентировке в пространстве. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества. Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха

От 5 до 7 лет	Добиваться осознанного. Активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов движений. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения упражнений. Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх. Целенаправленно развивать ловкость движений. Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах

2.2. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от ее общего объема. Содержание Программы включает выбранные и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений

Образовательные области	***Объем части ФУОО***	***Программы***	***Цель***
Физическое развитие	5%	«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.	Всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. Формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности, сознательного отношения к своему здоровью.
Речевое развитие	10%	«Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.	Формирование речевых и коммуникативных способностей детей, правильного произношения и развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста, навыков наблюдения и экспериментирования. Развивать мышление, умение обобщать, анализировать

Социально-коммуникативное развитие	10%	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой	Создание условий для естественного психологического развития ребенка. и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
Художественно-эстетическое развитие	15%	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.А.Лыковой . Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной, Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.	Развивать у детей эстетическое восприятие, интереса и любви к искусству, потребности в творческом самовыражении. Формировать основы музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, разностороннее и полноценное музыкальное образование детей от рождения до 7 лет, соответствующее их возрастным возможностям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в

разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различные отрезки времени включает:

Утренний период времени	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с
	природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Содержание работы в режимных моментах по направлениям деятельности
Младший дошкольный возраст

	ФИЗИЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
1-ая половина дня	прием детей на воздухе (в теплое время года); утренняя гимнастика; подвижные игры, игровые сюжеты; гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); физкультминутки; непосредственная образовательная деятельность; - двигательная активность на прогулке	прием детей; индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; воспитание культурно-гигиенических навыков; -непосредственная образовательная деятельность соответствующей направленности; - выполнение трудовых поручений; формирование навыков культуры общения; театрализованные и сюжетно-ролевые игры	непосредственная образовательная деятельность соответствующей направленности; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку и за пределы ДОУ; исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке);

2-ая	гимнастика после сна;	индивидуальная работа;	досуги, развлечения;	непосредственная
половина дня	закаливание (воздушные ванны, корригирующие упражнения); физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; кружковые занятия физической направленности; занятия хореографией; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	выполнение трудовых поручений; игры с ряженьем; работа в книжном уголке; общение младших и старших детей; сюжетно-ролевые игры	индивидуальная работа	образовательная деятельность по ИЗО; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа; театрализованная деятельность; кружковая деятельность соответствующего содержания; совместное с воспитателем художественное конструирование

Старший дошкольный возраст

1-ая половина дня	ФИЗИЧЕСКОЕ	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

	утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные и солнечные ванны); сезонные и специальные виды закаливания; физкультминутки на занятиях; -непосредственная образовательная деятельность; игры малой подвижности в группе; -двигательная активность на прогулке подвижные и спортивные игры, самостоятельная	-оценка эмоционального настроения группы и отдельных детей с последующей коррекцией плана работы; -формирование навыков культуры еды; -формирование этики быта, выполнение трудовых поручений; - непосредственная образовательная деятельность данной направленности; - дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры - совместная с педагогами проектная деятельность	дидактические игры; -наблюдения в природе; - беседы; -экскурсии по участку и за его пределы; -исследовательская работа, опыты и экспериментирование - акции, совместная с педагогами проектная деятельность; -занятия на экологической тропе	непосредственная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу; - совместная с педагогами проектная деятельность; - рассматривание репродукций картин, иллюстраций к сказкам, виртуальное посещение художественных музеев

	двигательная деятельность и пр.); мини-походы; пешие переходы; босохождение по «Тропе здоровья» (в тёплое время года); спортивные игры и игры на местности с элементами ориентирования; участие в эстафетах, соревнованиях; выезды на природу, на море.			

2-ая половина дня	- гимнастика после сна; -закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); -физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; -занятия хореографией; -прогулка	-воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; -формирование эстетики быта; -тематические досуги и развлечения; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; -сюжетно-ролевые игры	- кружковые занятия данной направленности; - развивающие игры; -интеллектуальные досуги; -занятия по интересам; -индивидуальная работа; -сюжетно-ролевые игры	- кружковая деятельность; -музыкально-художественные досуги и развлечения; -индивидуальная работа; театрализованная деятельность; -совместное с воспитателем художественное конструирование

Содержание работы в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Дни недели
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые

		упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Сетка НОД
		Интеграция доминирующей образовательной области с другими образовательными областями осуществляется через следующие формы работы: **Социально-коммуникативное развитие** – сюжетно-ролевая игра, игры с правилами , совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов, трудовые акции, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии-осмотры, рассказы и беседы. **Физическое развитие** – сюжетные подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные упражнения, подвижные и дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные игры и упражнения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций. **Познавательное развитие** – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, дидактические игры, труд (индивидуальный, подгрупповой), реализация

		проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, выполнение домашних творческих заданий, дидактические игры, сюжетные игры и упражнения.
		Речевое развитие - беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, составление творческих и описательных рассказов, дидактические и речевые игры, сюжетные игры, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, творческое рассказывание, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, отгадывание загадок, реализация проектов, экскурсии. **Художественно-эстетическая** – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, оформление тематических выставок, экскурсии, заочное ознакомление с музейной педагогикой, сюжетные игры, дидактические игры. - слушание, исполнение, пение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактические игры, танцевальные упражнения, детский оркестр.
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о сезонной одежде, о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,
		экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей (рассказ и беседа о здоровом питании, культуре питания). Самостоятельная деятельность детей (культурно-гигиенические навыки).
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказывание или чтение отдельных отрывков художественной литературы, способствующих засыпанию в музыкальном сопровождении. Закреплять навыки последовательного и аккуратного раздевания.
11.	Постепенный подъем, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей (воздушные, водные процедуры; корригирующие упражнения, релаксация, аутогенная тренировка и др.). Самостоятельная деятельность детей (беседа о последовательном и аккуратном одевании).

12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей (беседа о последовательности процесса одевания, о безопасном поведении на улице). Самостоятельная деятельность детей (процесс одевания).
14.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
		Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
15.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Уголки творчества предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Уголки творчества по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало творчества – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными

материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в уголке творчества является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Уголок познавательного развития – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы работы взрослого с детьми в совместной деятельности

Виды деятельности	***Возможные формы работы***
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с природным материалом.

Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. Игры по ознакомле с профессиями, трудом взрослых.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирова Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами (развивающие). Настольно-печатные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкаль сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. Режиссерские игры. Игры-драматизации.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Составление творческих рассказов.
Двигательная	Сюжетные подвижные игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнова

	Спортивные игры и упражнения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется ***в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.*** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.
- ***Младшая группа***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаетновые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель

помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»
Двигательный режим

Формы работы	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 2-4 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3.Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4.Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.	После всех обучающих занятий 1-3 мин.
5.Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 4-6 мин.	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15

					мин.
6.Физкультурные занятия (1 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 1 5-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
7.Логоритмика	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
8.Дозированный бег	-	Ежедневно по 80-100 м	Ежедневно по 150-200 м	Ежедневно по 200-250 м	Ежедневно по 250-300 м
9.Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 4-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
10.Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин. - - -	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. - - -	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
11.Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппам 3-5 мин	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
12.Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
13.Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин

гимнастика; - пальчиковая гимнастика					
14.Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
15.Физкультурный досуг	2 раза в год по 8-10 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
16.Спортивный праздник	2 раза в год по 8-10 мин	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
17.Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	1-я младшая	**2-я младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
1.Воздушно-температурный режим:	+22`С	от +21 до +19^0 С	от +20 до +18^0 С	от +20 до +18^0 С	от +20 до +18^0 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
*Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание запрещено В теплое время допускается только в жаркую и безветренную погоду				
*сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3^{0}С				
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+22^{0}С	+21^{0}С	+20^{0}С	+20^{0}С	+20^{0}С

- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
2.Воздушные ванны Прием детей на воздухе	-	-15^0C	-15^0C	-18^0C	-18^0C
*Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная				
*Физкультурные занятия	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C
	Одно занятие круглогодично на воздухе				
	-10^0 C	-15^0 C	-18^0 C	-19^0 C	-20^0 C
	Одно занятие в зале. Форма спортивная				
	В носках		Босиком		
	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C	$+18^0$ C
*Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года				
	-10^0 C	-18^0 C	-20^0 C	-22^0 C	-22^0 C
*Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от $+20^0$ C до $+22^0$ C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.				
*Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от $+20^0$ C до $+22^0$ C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
*Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	$+22^0$ C	$+22^0$ C	$+22^0$ C	$+22^0$ C	$+22^0$ C
*Физические упражнения	Ежедневно				
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
*Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой		
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры				
1.Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью		
2.Игровой массаж	игровой массаж рук	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой	Закаливающее дыхание, игровой

				массаж рук, массаж ушей	массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой					

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие и подготовительные группы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Коррекционная физкультура	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т. ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы

6	Арома-и фитотерапия	Ароматизация помещений	Все группы
		Аромамедальоны	Все группы
7	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки и театрализованной деятельности	Все группы
10	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью,	Все группы
		Витаминизация	Все группы

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями. **Задачи**: формирование психолого- педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях .

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно

В управлении ДОУ	- участие в педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск газеты для родителей .	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности,
- самостоятельности, творчества каждого ребенка, увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения,
- вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника
готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные
способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В новых образовательных Стандартах результаты освоения программы дошкольного и начального образования

находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

№	Дошкольное образование	Начальное образование

1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно- значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества…

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных
обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей, изменение объема и содержания
- образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Любознательный, активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту Овладевший необходимыми умениями и навыками	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни Любознательный, активно познающий мир Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край, свою Родину Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности . Метапредметные результаты. Предметные результаты.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится себе и к другим , обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д
  У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным
- нормам.
- Ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию
- собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;

- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

II. Работа с педагогами:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Ожидаемые результаты

- ✓ Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- ✓ Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- ✓ Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- ✓ Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
- ✓ Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- ✓ Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Вопросы к педагогам:

- ➢ В чём, по вашему мнению, заключается актуальность проблемы преемственности детского сада и школы?
- ➢ Какие основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием вы можете выделить? Какие используете в своей работе?

- Какие формы работы наиболее эффективны в решении этой проблемы?
- При каких условиях проблема преемственности может быть успешно решена?

Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами

В реализации образовательной программы участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми

для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Наименование учреждения	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Детская библиотека	Организация экскурсий; Участие в конкурсах рисунков; Проведение серии занятий.	В течение года	Заместитель заведую по УВР Воспитатели
2.	Поликлиника	Обследование детей узкими специалистами; плановые прививки	В течение года по плану поликлиники	
3.	Районный дом культуры	Участие в праздниках, концертах	В течение года	
4	Художественная школа	Экскурсии		

5.	ДЮЦ	Экскурсии, концерты, выставки		
6.	Детская музыкальная школа	Постановка спектаклей для детей		
7.	СОШ №3	По плану	В течение года	Заместитель заведующ по УВР Воспитатели

2.6.Наиболее существенные характеристики содержания (современная социокультурная ситуация развития ребёнка.) Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение

осуществляется на русском языке. Население г. Черняховска многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы, армяне.

2.7. Коррекционная работа и/инклюзивное образование

Данный раздел направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом, речевом развитии детей с

ОВЗ и оказании помощи в освоении Образовательной программы.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Черняховска коррекционная работа с детьми ОВЗ осуществляется

как в группе компенсирующей направленности, так и в общеразвивающих группах. На каждую категорию детей с ОВЗ в

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»г.Черняховска разрабатывается адаптированная образовательная

программа, в соответствии с заключением ПМПК. В ДОО для каждого ребенка с ОВЗ разработана АОП, отражающая цели,

задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПК. Специалисты ДОО проводят индивидуальные и

подгрупповые занятия с детьми согласно расписанию в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и

демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения. Содержание образовательной деятельности в группе

компенсирующей направленности определяется адаптированными образовательными программами: АООП для детей с

задержкой психического развития; АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);АООП

для детей с расстройством аутистического спектра задержкой психического развития, АООП для детей с тяжелыми

нарушениями речи.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется управлением образования администрации

муниципального образования «Черняховский городской округ» на основании рекомендаций Центральной психолого –

педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) по результатам обследования ребёнка и с согласия родителей (законных

представителей). Выбор программы осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и возрастом детей. Срок

освоения программ – от одного до четырех лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей

направленности и от тяжести дефекта. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют: учитель-логопед,

педагог-психолог, учитель- дефектолог.

В МАДОУ коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный,

дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития на основе стимуляции

потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном

пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознаётся, что не все дети, имеющие нарушения в

развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут

ребёнка предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует

от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Программы коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений:

диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой

- сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные
- возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно - просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ). В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению профессиональной компетентности, как педагогов, так и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников

образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;

- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Используемые методы, пособия, дидактические материалы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ натуральных предметов и их моделей),

- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы, составление предложений),

- практические (игровые развивающие ситуации, разные виды театра, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит, создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»),

- побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- словесные (рассказ взрослого, рассказывание детей как отражение в речи сложившихся представлений, предварительная беседа, обобщающая беседа, вопросы (репродуктивные, требующие констатации, поисковые, требующие умозаключения, прямые и подсказывающие вопросы), объяснение, словесные игры «Назови и опиши»),

- наглядно-практические (игровые развивающие ситуации, создание модели и использование ее для получения первоначальных знаний о свойствах объектов и структуре их взаимоотношений, предметно-схематические модели, использование предметов-заместителей, графических знаков, наблюдения, рассматривания),

- побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание);

- специальные методические приемы («опосредованное общение через игрушку», «фотосъемка» результатов математической деятельности, «комментированное рисование», «сюжетное видение»,

Образовательная область «Речевое развитие»:

- наглядные (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, использование графических схем, пиктограмм, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры),
- словесные (повторение индивидуальное, хором, несколькими детьми, чтение и разучивание стихов, литературных произведений, вопросы, указания, объяснения, беседы, использование малых фольклорных форм, придумывание сказок, рассказов),
- практические (игры-драматизации, дидактические игры, рисование, тестовые задания, работа с бумагой, карандашами, палочками, раздаточным материалом), - побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения (фишка, флажок, звездочка) и словесное порицание).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные(объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Образовательная область «Физическое развитие»:

наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры, рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта, спортсменах); словесные(объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, подражание действиям взрослого, повторение упражнений, упражнения с элементами логоритмики).

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе специалистов и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов и воспитателей.

Коррекционная работа включает в себя время, отведенное на

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности(игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей); - в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

- Совместную деятельность воспитателя с детьми
- Свободную самостоятельную деятельность детей

Второй блок (продолжительность с 9.00 – 11.30 часов) представляет:

- Непосредственно образовательную деятельность
- Совместную деятельность воспитателя с детьми
- Коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия
- Третий блок (продолжительность с 15.30 – 18.00 часов):
- Коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия

- Самостоятельная деятельность детей и их совместная с воспитателем.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, принцип интеграции образовательных областей. Учебно-воспитательный процесс в группах строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной параллели определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты.

Непосредственно организованная деятельность организуется фронтально или по подгруппам в соответствии с рекомендациями программ и индивидуальными особенностями детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми ОВЗ проводится в утренние (2-3 занятия) и вечерние (1 занятие) часы в соответствии с сеткой занятий, а также индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума, а также подгрупповое и индивидуальное психологическое сопровождение. Таким образом, коррекционная работа воспитателя осуществляется на фронтальных занятиях. Во время вечернего коррекционного занятия, режимных моментов и по возможности охватывает все сферы деятельности детского сада.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка в ДОУ и семье.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
4. Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями определение степени их готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с особыми образовательными

потребностями с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ЦПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями, педагогическими работниками.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5»г.Черняховска работает психолого-педагогический консилиум (ППк).

Педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения,

объединяющихся для психолого -педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством

психолого – педагогического сопровождения.

Задачи ППк образовательного учреждения:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого – педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого -педагогического сопровождения воспитанников (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
3. Просветительская работа и консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказание психолого -педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
4. Координация деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями.
5. Организация выявления и оказания помощи детям, находящимися в социально – опасном положении.
6. Контроль над выполнением рекомендаций ППк.

Логопедический пункт

С целью своевременной диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений в Учреждении функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, которое утверждено руководителем Учреждения. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МАДОУ.

Зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические. Допускается

пребывание детей с ОНР разных уровней. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого

развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 4 - летнего возраста, преимуществом

пользуются воспитанники, достигшие возраста 5 лет. По результатам обследования формируется списочный состав детей

для коррекционной работы. Зачисление и выпуск воспитанников осуществляется по заключению ППк ДО и на основании

приказа заведующей МАДОУ по согласованию с родителями (законными представителями). Прием детей на

логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно*

малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения диагностики:

Первый этап – проектировочный - определяются цели и методы диагностики.

Второй этап – практический - Проведение непосредственно диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический - Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных - Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в

процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования,

развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.*

В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

- Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

- Практический сбор информации об объекте мониторинга
- Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
- Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные,* ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные,* определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные,* характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности;

	устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки,

	лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки- шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные;

	короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка),

	изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

	Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др.

	Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей).

	Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	

Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями

	художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелиевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические

	палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы0х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения:

Групповые помещения	Максимальное количество детей	Данные по техническому паспорту в кв.м	Соответствие санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормам
Группа общеразвивающей	27	119.4	соответствует
направленности №1 для детей 1,5 до 3 лет			
Группа общеразвивающей направленности №8 для детей 3-4 года	25	97.1	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №5 для детей 5-6 лет	18	95.9	соответствует

Группа общеразвивающей направленности №3 для детей 4-5 лет	21	98.5	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №7 для детей 5-6лет	21	97.7	соответствует
Группа компенсирующей направленности № 9 для детей 5-7 лет	8	115.8	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №4 для детей 6-7 лет	29	98.2	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №6 для детей 6-7 лет	25	99.5	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №11 для детей 5-6 лет	24	123.4	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №12 для детей 6-7 лет	23	113.8	соответствует
Группа общеразвивающей направленности №14 для детей 3-4 лет	16	119.9	соответствует

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)
Логопедический кабинет
Развивающий/игровой центр
Кабинет педагога-психолога
Тренажерный зал (часть физкультурного зала)

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. (Физкультурный зал, спортивная площадка)

Объекты физической культуры
Физкультурный зал
Спортивная площадка на территории дошкольного учреждения
Физкультурные уголки в группах
Тренажёрный зал (часть физкультурного зала)

Требования к оборудованию спортивной площадки

№	Наименование критерия	Условия (есть, нет)
1	Наличие спортивной площадки	есть
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Баскетбольные щиты
		«Змейка»
		Лестницы вертикальные и горизонтальные

3	Наличие на спортивной площадке зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами:	Кольца для мяча
		Стенка для лазания
		Рукоходы
		Ворота для подлезания
		Перекладины (низкая, средняя, высокая)
		Щит-мишень
4	Наличие беговой дорожки	есть
5	Наличие ямы для прыжков	есть
6	Наличие полосы препятствий	есть

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (Музыкальный зал)

Объекты для отдых, досуга, культурных мероприятий	Отдельное помещение/ часть помещения
Музыкальный зал	отдельное

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке:

Прогулочные площадки	Количество единиц
Количество прогулочных площадок	11

Количество веранд	11
Количество единиц игрового оборудования на площадках	имеется

Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа.

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается медсестрой из детской поликлиники. Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Показатели	Результат самообследования
Количество медицинских работников	0
Наличие медицинского блока, из них: - кабинет приема; - изолятор; - процедурный кабинет	 1 1 1
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (площадь)	31.2 кв. м. полностью соответствует
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (обеспеченность инвентарем и медицинским оборудованием)	полностью обеспечен

3.2. Методическое обеспечение Программы

№	Название пособия, автор	Год издания	Количество
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.	2014г. 2016г. 2018г.	3 1 1
2.	План-программа воспитательно-образовательной работы в детском саду. Михайлова З.А.	2015г. 2014г. 2007г.	2 6 1
3.	Методические советы к программе «Детство». Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	2017г. 2014г. 2017г.	2 1 5
4	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Бабаева Т.И.	2018г.	1
5	Младший дошкольник в детском саду.	2018г.	2
	Бабаева Т.И.		
6	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Волчкова В.Н.	2019г.	1
7.	Конспекты занятий во второй младшей группе. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г. 2017г.	1 1
8	Комплексные занятия во в первой младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.	2015г.	1

9.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.	2018г. 2017г.	1 2
10.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М.	2016г. 2014г.	2 1
11.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.	2014г. 2016г.	1 1
12.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.М.	2017г.	2
13	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е.	2017г.	1
14.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. О.С.Ушакова	2016г.	3
15.	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. О.С.Ушакова	2016г. 2016г.	1 2
16.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Бондаренко Т.М.	2014г.	1
17.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Бондаренко Т.М.	2016г. 2014г.	1 1
18.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г 2016г. 2018г.	2 1 1
19.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г. 2018г.	4 2
20.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г.	3

21.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г. 2018г.	2 1
22.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	2014г. 2019г.	2 1
23	Программная разработка образовательных	2016г.	1
	областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 – 2 года) детского сада. Карпухина Н.А.		
24.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, работа с родителями. Карпухина Н.А.	2017г.	1
25.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература. Карпухина Н.А.	2019г.	1
26.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, физическая культура, утренняя гимнастика. Карпухина Н.А.	2018г. 2019г.	1 1
27.	Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры, утренняя гимнастика. Карпухина Н.А.	2019г.	1
28.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. Аджи А.В.	2016г.	1

29.	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой. Аджи А.В.	2016г.	1
30	Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. Голицина Н.С.	2016г.	1
31	Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Коммуникация, чтение художественной литературы. Бондаренко Т.М.	2016г.	1
32.	Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Художественное творчество. Бондаренко Т.М.	2016г.	1
	тельной деятельности в подготовительной группе детского сада. Познание. Бондаренко Т.М.		
34	Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. Минкина Е.В., Сетямина Е.А.	2017г.	1
35.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.	2015г. 2015г.	1 1
36	Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. Афанасьева И.П.	2014г.	3
37.	Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Маклакова Е.С.	2011г.	1
38	Математика до школы. Михайлова З.А, Непомнящая Р.Л.	2015г. 2016г.	1 1 1

		2017г.	
39	Математика от трёх до семи. Михайлова З.А.	2017г. 2016г.	1
40	Математика – это интересно. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	2015г.	1
41.	Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	2017г. 2016г.	1 1
42	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Смоленцева А.А., Суворова О.В.	2013г. 2014г.	1 1
43.	Игровые задачи для дошкольников. Михайлова З.А.	2016г. 2018г.	1
44.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	2015г.	4
45	Логическая азбука для детей 4-6 лет. Гоголева В.Г.	2018г.	1
46	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Работа с детьми 3-7 лет. Новикова В.П., Тихонова Л.И.	2013г.	1
47.	Математика в играх с LEGO – конструктором. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А.	2017г.	1
48.	Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Коротовских Л.Н.	2016г.	1
49	Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Казинцева Е.А.,Померанцева И.В., Терпак Т.А.	2019г.	

50.	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	2014г.	2
51.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Ушакова О.С.	2016г.	1
52	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет.	2017г.	1
53	Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Иванищина О.Н.	2018г.	1
54	Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа. Иванищина О.Н.	2016г.	1
55	«Как хорошо уметь читать!» Шумаева Д.Г.	2017г.	1
	Детям о книжной графике. Курочкина Н.А.	2015г.	1
56	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. Швайко Г.С.	2017г.	1
57	Ребёнок и книга. Логинова В.И.	2016г.	1
58	Удивительные истории. Белоусова Л.Е.	2014г.	1
59.	Весёлые встречи. Белоусова Л.Е.	2015г.	1
60.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. Швайко Г.С.	2016г.	1
61.	Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г.	2017г.	1
62.	Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста. Жукова О.Г.	2016г.	1
63.	Знакомство с натюрмортом. Курочкина Н.А.	2016г.	1

64	Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Штейнле Н.Ф.	2018г.	1
65.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	2016г.	3

66.	Лепка с детьми раннего возраста. Янушко Е.А.	2012г.	1
67	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Николаева С.Н.	2015г.	1
68	Юный эколог. Работа с детьми 2-4 лет. Николаева С.Н.	2016г.	1
69	Юный эколог. Работа с детьми 6-7 лет. Николаева С.Н.	2016г.	1
70	Юный эколог. Работа с детьми 5-6 лет. Николаева С.Н.	2016г.	1
71	Экологическое воспитание младших дошкольников. Николаева С.Н.	2016г.	1
72	«Листок на ладони» Степанова В.А., Королёва И.А.	2015г.	2
73	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1 Скоролупова О.А.	2015г.	1
74	Игровые экологические занятия с детьми. Молодова Л.П.	2015г.	4
75	Комплексные занятия по экологии. Николаева С.Н.	2015г.	1
76	Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. Рыжова Н.А.	2015г.	3
77.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Алябьева Е.А.	2016г.	1

78.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Маханёва М.Д.	2016г.	1
79	Моя родословная. Жукова Р.А.	2015г.	1
80	Познавательное развитие детей 5-7 лет. Блинова Г.М.	2016г.	2
81	Развивающие игры для детей раннего возраста. Соляник Е.Н.	2016г.	2
82	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа. Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	2015г.	1
83	Ступеньки развития дошкольника. Громова С.П.	2015г.	1
84	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Полынова В.К.	2017г.	1
85	Пожарная безопасность. Младшая группа. Иванова Т.В.	2016г.	1
86	Пожарная безопасность. Старшая группа.	2016г.	1
	Иванова Т.В.		
87	Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД. Данилова Т.И.	2019г.	1
88	Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.	2017г.	2
89	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Романова Е.А., Малюшкина А.Б.	2016г.	2
90	Основная образовательная программа дошкольного образования «Конструирование и реализация в ДОУ». Майер А.А., Давыдова О.И.	2015г.	2
91	Образовательная область «Труд». Крулехт М.В., Крулехт А.А.	2017г.	1
92	Образовательная область «Социализация. Игра» Акулова О.В., Солнцева О.В., Солнцева О.В.	2016г.	1

93	Образовательная область «Коммуникация» Сомкова О.Н.	2016г.	1
94	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О.	2017г.	1
95	Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Майер А.А., Богославец Л.Г.	2018г	2
96	Азбука общения. Шипицына Л.М.	2015г.	2
97	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Щёткин А.В.	2017г.	1
98	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Щёткин А.В.	2017г.	1
99	Театрализованные занятия в детском саду. Маханёва М.Д.	2016г.	1

3.3.Учебный план. Режим дня

Учебный план на 2022-2023 учебный год МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска.

1.	**Обязательная часть**	**НОД**	Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)				
			1 мл. (10)	**2 мл.гр. (15)**	**Средняя (20)**	**Старшая (25)**	**Подг.к школе. (30)**

1.1	**Познавательное развитие. Речевое развитие.**					
Познавательное развитие		Первые шаги в математику (ФЭМП)	1/10 1/15	1/20	1/25	1/30
		Исследование объектов живой и неживой природы и познава тельно – исследовательская деятельность		0,5/10	1/25	1/30
Речевое развитие		Подготовка к обучению грамоте	- -	-	0,5/13	1/30
		Чтение художественной литературы	0,5/5 0,5/7	0,5/10	0,5/13	1/30
Социально-коммуникативное развитие						
		Социальный мир	1/10 1/15	0,5/10	1/25	1/30
		Труд	- -	-	-	-
		Безопасность	-	-	0,5/13	0,5/15
Художественно – эстетическое развитие						
Художественное творчество		Конструирование	в совместной деятельности с детьми			
		Рисование				
		Аппликация	0,5/5 0,5/7	0,5/10	0,5/13	0,5/15
		Лепка	0,5/5 0,5/7	0,5/10	0,5/13	0,5/15
		Музыка	1/10 1/15	- 1/20	- 1/25	1/30
Физическое развитие						
Здоровье				-	0,5/13	0,5/15
Физическая культура		Физическое развитие	2/20 2/30	2/40	2/50	2/60
2.	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**					
		Речевое развитие 10 %				

		НОД (Ушакова О.С. Программа «Развитие речи дошкольников»)	0,5/5	0,5/7	0,5/10	1/25	1/30
		Художественно – эстетическое развитие 15 %					
		НОД (Костина Э.П. "Камертон" Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста», Радынова О.П.»Программа «Музыкальные шедевры», Буренина А.И.Программа «Ритмическая гимнастика») Музыка	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лепка Аппликация Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
		Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»	**Социально-коммуникативное развитие 10%** 1/25			1/25	
		Физическое развитие 5%					
		НОД (Кудрявцев В.Т. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми»)	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Количество занятий./Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)			**10/ 100**	**10/100**	**10/150**	**14/350**	**14 /450**

Максимальная недельная нагрузка	**1ч 40 м 2ч 30 м**	**3 часа 30мин**	**5 час. 50 мин.**	**7 час. 30 мин.**

Календарный учебный график работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Режим деятельности	Возрастные группы первая младш группа вторая младш группа средняя группа старшая группа подг.к шк. группа
1	Режим работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница: с 7.30 до 18.00
2	Начало учебного года	с 01 .09 2022 г
3	Продолжительность учебного года	36 недель
4	Конец учебного года	29.05.2023г.
5	Работа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска в летний период	01.06.2023-31.08.2023 г.
6	Каникулярное время	25.10-03.11.2022 г; 29.12.-09.01. 2023 г. 24.03-02.04.2023 г. Летний оздоровительный период 01.06. 2023 г.-31.08. 2023 г.
7	Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2022; 01.01 2023-09.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023;01.05.2023; 09.05.2023; 12.06.2023 г.
8	Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю
9	Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД)	не более 10 мин не блоее 15 мин не более 20 мин не более 25 мин не более 30 мин
10	Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 минут
11	Мониторинг усвоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»г.Черняховска	Начало учебного года: 01.09.2022 г.-16.09.2022 г. Конец учебного года:15.05.2023 г.-26.05.2023 г.

Режим дня, режим занятий, время работы детей с ЭСО

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5 – часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность ООД устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в Учреждении является ООД.

ООД ведется на базе Учреждения.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

-10 минут -от полутора до трех лет;

-15 минут- для детей от трех до четырех лет;

-20 минут -для детей от четырех до пяти лет;

-25 минут -для детей от пяти до шести лет;

-30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

-20 минут – от полутора до трех лет;

-30 минут- для детей от трех до четырех лет;

-40 минут -для детей от четырех до пяти лет;

-50 минут -для детей от пяти до шести лет;

-90 минут -для детей от шести до семи лет.

Во время занятий педагоги проводят физминутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, обеспечивают контроль за осанкой.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с использованием электронных средств обучения ЭСО

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти и старше лет.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:
Интерактивная доска -возраст 5 -7 лет (на одном занятии 7 минут, в день 20 минут;
Персональный компьютер, ноутбук -возраст 6 .7лет, на одном занятии 15 минут, в день 20 минут);
Интерактивная панель -возраст 5 -7 лет (на одном занятии 5 минут, в день 10 минут);
Планшет -возраст 6-7 лет (на одном занятии 10 минут, в день 10 минут).

Для воспитанников 5 -7 лет продолжительность непрерывного использования:
-экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающей ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5 -7 минут;
-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Режим составлен согласно :

- СП «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20, утвержденный постановлением Главного государственного врача России от 28 сентября 2020г.№28.
- СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного врача России от 28 января 2021г.№2

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам				
1младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:				
5.20 ч.	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного с на перед уходом детей домой):				
4 – 4.20 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
Продолжительность дневного сна (для дет ей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.):				
2.40	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
Продолжительность суточного сна: 12 – 12. 30 ч.				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				
Не менее 3-4 ч.				
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
1.40	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:			
Не более10 минут Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:			
Не более10 минут Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:			
Не более 20 минут Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут			
Непосредственно образовательная деятель ость во второй половине дня:			
-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 2530 минут в день	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон:			
- Не чаще 1 р. в неделю (не более 15 мин)	Не чаще 2 раз в неделю (н е более 25 минут)		Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труд а и труда в природе):			
-	-	20 минут	20 минут

«Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН»

Распорядок и режим дня.

Режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении.

Возраст детей Режимные Моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время проведения			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.30-8.00	07.308.00.	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	08.05	08.05	08.10	08.15	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.50	8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непосредств. Образоват. Деят. (перерыв не менее 10 минут)	09.00-09.30	9.00-09.40	09.00-09.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.25	10.00-10.10	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	09.40-10.00	09.40-10.00	09.50-10.05	10.35-10.45	11.05-11.15
Возраст детей Режимные моменты	2-3 года	34 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Время проведения			
Прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.20	10.45-12.45	11.15-13.15

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45
Игры, деятельность в студиях, секциях, самостоятель-ная деятельность	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50	16.35-17.50	16.30-18.15	16.50-18.20	16.55-18.20
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

Режим дня на холодный период

Содержание	1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прогулка, прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, труд, наблюдения, дежурство, беседа с родителями.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.55
Подготовка к завтраку, водные процедуры. Завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15– 8.50	8.20 – 8.45	8.35 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 –9.00	8.25 –9.00
Непосредственная образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 –9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10 – 9.30	9.15 – 9.45	09.50–9.50	-	-
Второй завтрак	9.30 -9.40	9.45 -9.55	9.50 -10.00	10.00 -10.10	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.30 – 11.10	9.55 - 11.40	10.05-11.40	1010 -12.00	10.50-12.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.10 – 11.40	11.40 -12.05.	11.40-12.05	12.00-12.20	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.40 – 14.40	12.05-14.50	12.05-14.55	12.20-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	14.40 – 15.00	14.50-15.00	14.55-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность.	15.00 – 15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	-	-
Совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная	15.10 -15.30	15.15- 16.10	15.20-16.05	15.15-16.15	15.10-16.20

работа					
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 16.00	16.10- 16.35	16.05- 16.20	16.15-16.40	16.20-16.40
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 16.30	16.35 -16.50	16.20- 16.40	-	-
Прогулка. Беседа с родителями. Уход детей домой.	16.30 -18.00	16.50 -18.00	16.40-18.00	16.40- 18.00	16.40- 18.00

Режим дня на теплый период

Содержание	1-я Младшая группа	2-я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка, прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, труд, наблюдения, дежурство, беседа с родителями.	7.30 – 7.50	7.30 – 7.55	7.30 – 8.00	7.30 -8.05	7.30 8.10
Утренняя гимнастика.	7.50 -8.00	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, водные процедуры. Завтрак.	8.00 – 8.25	8.05 – 8.30	8.10 – 8.35	8.15 – 8.45	8.20 -8.40
Игровая деятельность	8.25 -8.50	8.30 -9.00	8.35 -9.10	8.45 -9.00	8.40 -8.50
Образовательная деятельность эстетическо-0 оздоровительного цикла	8.50 -9.30	9.00 -9.45	9.10 -9.00	9.00 -9.50	8.50 -9.45
Второй завтрак	9.30 -9.45	9.45 – 10.00	10.00 -10.15	9.50 -10.00	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.45-11.10	10.00-11.20	10.15 -11.30	10.00 -11.45	9.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	11.10-11.35	11.20-11.45.	11.30- 11.55	11.45-12.05	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.35 -14.35	11.45-14.45	11.55 -14.55	12.05 15.00	12.30 – 15.15

Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	14.35 -15.00	14.45-15.00	15.00 -15.10	15.00 – 15.10	15.15 – 15.20
Самостоятельная деятельность, игры по интересам	15.00- 15.30	15.00 - 15.40	15.10- 15.50	15.10 – 16.00	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.55	15.40 – 16.05	15.50 -16.15	16.00– 16.25	16.10- 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, труд, деятельность по интересам, уход детей домой	15.55– 18.00	16.05 -18.00	16.15 – 18.00	16.25 -18.00	16.35 – 18.00

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно- досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включена культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно -досуговая деятельность в ДО осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Отдых Цель: снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка (2-7лет).

Содержание: деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прослушивание звукозаписей сказок, просмотр мультфильмов. изобразительная деятельность. спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения, знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское

народное творчество, декоративно прикладное.

Развлечения. Цель: создание эмоционального настроения (2-7 лет).

Содержание: спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения, знакомящие с традициями и обычаями народа.

Праздники. Цель: создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального настроения, формирование праздничной культуры.

Содержание: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города; международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; народные и фольклорные: Святки, Коляда, День любви семьи и верности, День проявления доброты.

Самостоятельная деятельность. Цель: развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания(3-7 лет).

Содержание: Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д),

Творчество Цель: формирование творческих наклонностей каждого ребенка (5-7лет).

Содержание: Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество, музицирование, танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная. Посещение студий художественной эстетической направленности (вне ДОУ)

Задачи:

2-3 года. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. - Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках

3-4 года. Развивать культурно -досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

4-5 лет. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

5-6 лет. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д, создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям.

6 -7 лет. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.). Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих

ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

Методические рекомендации по разработке Основной образовательной программы организации с учетом положений Программы вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно – развивающих программ

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая

доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений

Одна из задач ДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно - воспитательной работе. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, тренажерный зал,);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

- блок творческого развития ребенка (музыкальные залы);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми.)

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, спортивный инвентарь, атрибуты
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Территория ДОУ	Современные игровые, спортивные комплексы, уголки экологической

		направленности.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, телевизоры, ноутбуки, презентации по темам
	Холл ДОУ	Мини - музей «Русская изба» Мини – музей краеведения Стенды: «Права ребенка в ДОУ», «Давайте, познакомимся!», «Моя Родина – Россия», «День за днем - о многом узнаем» и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», цветники, уголки сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные

		инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Кабинет логопеда предусматривает рабочую зону учителя -логопеда, зону коррекционно -развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей, офисная оргтехника .Зона для коррекционно – развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, зеркалом настенным ,дидактическими играми, детской мебелью. В игровой зоне оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), картотеки, дидактический материал для постановки звуков

	Кабинет учителя-дефектолога	Диагностический материал, дидактические и развивающие игры и игрушки, магнитно-маркерная доска, счетный материал и др.
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, ноутбук, песочный стол с подсветкой, разноцветный «дождь» из лент, сенсорное облако

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения в детей от 2 до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Цель общеобразовательной программы: Формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, восприятия чтения. Новизна программы определяется тем, что в ней реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

4.1.2. Значимые характеристики и особенности ООП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска

Программа строится с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайлова., ряда парциальных программ и технологий:

ООП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска	
Обязательная часть программы – 60%	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%***

с учётом: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.	**с учетом:** «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева, «Программа развития речи у детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.А.Лыковой , Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной, Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной, Программа для логопедических групп ДОУ “Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска.

Таким образом ООП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска имеет:

-направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

-направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

-нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;

-направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);

-направленность на взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Черняховска является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Формы взаимодействия	Содержание работы
Информационные	Устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
Организационные	Родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.
Просветительские	Родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др .
Организационно-деятельностные	Совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
Участие родителей в	Занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы

педагогическом процессе	с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах, акции)

4.1.4. Планируемые результаты освоения ООП.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе, так же как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.