Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска  от\_31 августа 2022 г.№ 103-ОД  В.А.Ковалева |

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

**(развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы)**

**детей четвертого года обучения (5-6 лет)**

Разработали воспитатели:

Морева В.Н., Белая Н.И., Селезнева А.Ю.

г. Черняховск

2022 г.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска , с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, парциальной программы «Программа развитие речи детей дошкольного возраста»  Ушаковой О.С., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»2.4.3648-20;

Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах»;

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска.

Основу настоящей программы составляет примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушаковой по образовательной области «Речевое развитие».

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы.

В данной рабочей программе раскрывается содержание развития речи дошкольников 5-6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Время проведения НОД – 25 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный план: | в неделю | в месяц | год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1/2 | 2 | 18 |
| Чтение художественной литературы | 1/2 | 2 | 18 |

**Цель программы:** развитие навыков коммуникации, общения со взрослыми и сверстниками, а так же развитию всех компонентов успешной речи в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной деятельности:**

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ( 5-6 лет).**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитие их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

В старшем дошкольном возрасте общение становится способом познания и уточнения норм поведения, способом определения настроения и эмоционально состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Обогащение словаря детей 5-6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением.

Характерны многочисленные упражнения детей в использовании языка. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Новым приобретение ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Ребенку старшего дошкольного возраста необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится: избирательность к произведениям определенного вида: (сказка, реалистичная проза, поэзия); и содержание (приключенческое, природоведческое, фантастическое, историческое)

Постепенно у детей развиваются представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Дети стремятся поделиться с взрослыми и сверстниками о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение и характеры героев, рассказать о переживаниях, которые вызвало произведение, пересказать понравившийся сюжет, прочитать наизусть любимое стихотворение.

Освоение задач литературного развития детей осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе знакомых фольклорных и литературных текстов.

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

* Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

* Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
* Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
* Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
* В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
* Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью - доказательством.
* Допускает отдельные грамматические ошибки.
* Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь невыразительна.
* Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
* Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
* Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
* Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

**3.Календарно- тематическое планирование.**

**( развитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема недели | Тема ОД | Программные задачи | Кол-во  НОД |
| 1 | М О Н И Т О Р И Н Г 1 | | | |
| 2 | «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» | Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду» | Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет. Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчётливую дикцию. | 1 |
| 3 | «Мой дом, мое село, моя страна» | Пересказ рассказа К.Д.  Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. | Учить детей передавать текст последовательно и точно. Учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустишие с разной силой голоса. | 1 |
| 4 | «Сад. Фрукты» | «О чём печалиться осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. | 1 |
| 5 | «Огород. Овощи» | «Удивительный огород» | Уточнить и обобщить представления о многообразии овощей. Навыки сравнения предметов, имеющих внешние сходства. Развивать творческие способности, используя прием фантастического сложения названий двух растений с использованием схемы. Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Закреплять | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навык плавного высказывания на этапе ответов короткой фразой. Совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе. |  |
| 6 | «Животный мир» | Коллективное рассказывание | Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам. | 1 |
| 7 | «Осень. Признаки осени. Деревья» | «Весёлые фрукты» | Расширение и активизация словаря.  Продолжать учить образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксам. Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать относительные прилагательные. Развивать фонематическое восприятие.  Развивать мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.  Развивать связную речь, учить составлять предложения по картине. | 1 |
| 8 | «Транспорт» | Как купить автомобиль | Закреплять знания профессий людей, управляющих различными видами транспорта, иды транспорта; формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов  Учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему - модель; развивать связную речь, распространяя предложения путём введения второстепенных членов предложения; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух; активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными. Развивать коммуникативные умения и навыки. | 1 |
| 9 | «День народного единства. Семья» | Рассказывание по картине  «Если бы мы были | Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Учить дифференцировать | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художниками». |  |  |
| 10 | «Лес. Грибы.  Ягоды.» | «Лес. Грибы. Ягоды.» | Активизация словаря по лексической теме; учить детей грамматически правильному построению простых распространенных предложений; упражнять детей в практическом употреблении относительных прилагательных активизировать самостоятельную развернутую фразовую речь; развивать высшие психические функции. | 1 |
| 11 | «Мебель» | «Мебельный салон» | Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.  Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, уточнить родовые понятия "мебель", находить предметы по выделенным признакам.  Воспитывать культуры речевого общения.  Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи. | 1 |
| 12 | «Игрушки» | Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка». | Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. | 1 |
| 13 | «Труд взрослых» | Составление описательного рассказа на тему «Моя картина». | Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть». | 1 |
| 14 | «Одежда» | «Описание одежды по плану» | Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда»; учить | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составлять описательные рассказы; закрепить порядковые числительные «первый», «Второй», «третий»,  «четвёртый», наречия «справа», «слева», «наверху»,  «внизу»; формировать правильное произношение звуков (х), (с), (р); учить образовывать существительные множественного числа; развивать слуховое внимание, речь и память. |  |
| 15 | «Здравствуй,  Зимушка-зима!» | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на «Участке». | Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания природы, окружающей действительности. | 1 |
| 16 | «Новогодний калейдоскоп» | Рассказывание по картине «Вот так покатался!» | Учить детей рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. | 1 |
| 17 | «Птицы» | «Перелётные птицы» | Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют; дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»;изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, поодиночке, клином);закрепить понятия о сложных словах (насекомоядные – едят насекомых и т.д.);развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе, птицам. | 1 |
| 18 | «Обувь и головные уборы» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными;учить образовывать | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог *без;* формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям. |  |
| 19 | «Любимые сказки» | Рассказывание русской – народной сказки «Снегурочка». | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания. | 1 |
| 20 | «Народная культура и традиции» | Малые фольклорные формы | Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, поговорками, загадками, воспроизводить образные выражения. | 1 |
| 21 | «Домашние животные» | Беседа о домашних животных | Развитие связной речи у детей через использование компонентов театрализованной деятельности в сочетании с показом. Развивать связную речь детей через театрализованную деятельность («Спор домашних животных); совершенствовать навык строить грамматически правильно предложение («Расставь правильно предложение»); активизировать словарь детей: коровья, бараний, собачья и т.д. Формировать навык делать умозаключения. Продолжать учить находить звук по заданному числу. Продолжать развивать умение использовать правильно в своей речи притяжательные прилагательные («Чей хвост, чья голова»). Продолжать учить детей рассказывать стихотворения с интонационной выразительностью. | 1 |
| 22 | «Дикие животные» | Пересказ сказки Л.Н. Толстого  «Белка прыгала с ветки на | Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ветку…» | сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. |  |
| 23 | «Наши защитники» | Беседа на тему: «Защитники отечества» | Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества; дать представление об армии, о родах войск; развивать слуховое внимание; развивать зрительное внимание, умение выкладывать фигуры из палочек по графическому образцу; учить употреблять наречия «вверху», «внизу»; предлоги «на», «под»; учить отвечать грамматически правильной полной фразой;. | 1 |
| 24 | «Встречаем птиц» | «Перелётные птицы» | Активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы»; развитие навыка словообразования; упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений; обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. | 1 |
| 25 | «Весна» | Придумывание сказки на заданную тему. | Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). | 1 |
| 26 | «Мамин праздник» | Рассказывание по картине «Подарки мама к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта. | Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки [д] | 1 |
| 27 | «Деревья, кусты, цветы» | Заучивание стихотворения С.  Есенина «Берёза» | Учить детей выразительно читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. | 1 |
| 28 | «Осторожно, дорога!» | «Безопасное поведение на улице и в транспорте» | Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. | 1 |
| 29 | «Комнатные растения» | «Беседа о комнатных растениях» | Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Развитие | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики. Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе. |  |
| 30 | Животные весной.  Насекомые | «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы» | Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже; Активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых. | 1 |
| 31 | «День космонавтики, цирк, театр» | « Мы идем в театр» | Развитие речи посредством театрализованной деятельности. Дать возможность детям побывать в разных социальных ролях, что поможет им осмыслить свои собственные действия и переживания других людей. Формировать готовность понимать другого человека и сопереживать ему. Доставить детям удовольствие. | 1 |
| 32 | «Быть здоровыми хотим» | «Путешествие в Королевство  Здоровья» | Учить детей заботиться о своем здоровье, воспитывать привычку здорового образа жизни. - формирование неречевого дыхания;   * совершенствование артикуляционной моторики; * расширение активного словаря; * развитие внимания, мышления, памяти; - развитие общей и мелкой моторики. | 1 |
| 33 | «Посуда» | Тема: «Посуда» | Закрепить познания детей о посуде. Учит называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Правильно строить предложения. Полно отвечать | 1 |
|  |  |  | на вопросы. Развивать память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме. Вызвать желание помогать маме (бабушке) на кухне. |  |
| 34 | М О Н И Т О Р И Н Г | | | 1 |
|  | ИТОГО ВСЕГО | | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**(«чтение художественной литературы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Темы | Количество  часов | Используемая  литература |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 | Т. М. Бондаренко  №4 стр. 61 |
| 2 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 1 | № 4 стр. 72 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» | 1 | № 4 стр. 103 |
| 2 | Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» | 1 | № 4 стр. 132 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» | 1 | № 4 стр. 150 |
| 2 | Чтение норвежской народной сказки «Пирог» | 1 | № 4стр. 158 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый» | 1 | № 4 стр. 178 |
| 2 | Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына» | 1 | № 4 стр. 197 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!» | 1 | № 4 стр.237 |
| 2 | Чтение нанайской сказки «Айога» | 1 | № 4 стр. 250 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Чтение рассказа Н. Носова «На горке» | 1 | № 4 стр.260 |
| 2 | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» | 1 | № 4 стр. 270 |
| **Март** | | | |
| 1 | Чтение сказки Ш. Перро «Фея» | 1 | №4 стр.322 |
| 2 | Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан» | 1 | №4 стр. 331 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» | 1 | №2 стр. 360 |
| 2 | Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино» | 1 | №4 стр. 375 |
| **Май** | | | |
| 1 | Чтение первой главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» | 1 | №4 стр.384 |
| 2 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи» | 1 | №2 стр. 409 |

**Всего: 18 \*25 мин= 450 мин. = 7час 5 мин.**

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**(Подготовка к обучению грамоты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема НОД** | **Кол-во**  **часов** | **Используемая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | «Радуга»: цвета радуги последовательность их расположения (обведение и дорисовывание) | 1 | «Играем, читаем, пишем»  Е. Астафьева  с. 15, 16 |
| 2 | «Наша речь» | 1 | с. 19 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | «Слово, предложение, рассказ»: понятие, схематическое изображение, начало и конец предложения. Дорисовывание картинки | 1 | с. 19 |
| 2 | «Разноцветные кружки» | 1 | с. 18 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Звук [а] его характеристика, место в словах: буква А, а, схема, цвет, звуковой портрет, обведение, печатание, конструирование буквы. | 1 | с. 20 |
| 2 | Звук [у], его характеристика, место в словах, схеме, цветной и звуковой портрет. | 1 | с. 21 |
| 3 | «Листопад» | 1 | с. 26 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Буква [о], буква Оо, игры с наглядными пособиями, дидактическая игра «Осень» | 1 | с. 22 |
| 2 | «Помоги повару». Звук [и], его место в словах, схемах, артикуляционная характеристика, цветной и звуковой портрет. | 1 | с. 23 |
| 3 | «Собачка и корова». Звуки [м], [м`], Их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет. | 1 | с. 24 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Звуки [п], [п`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Пп, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 26 |
| 2 | Звуки [т], [т`], их место в словах, схемах, характеристика, буква Тт, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 27 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Звуки [к], [к`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Кк, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 29 |
| 2 | Звуки [х], [х`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Хх, обведение, печатание, дорисовывание картины. | 1 | с. 31 |
| **Март** | | | |
| 1 | Звуки [с], [с`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Сс, обведение, печатание. | 1 | с. 32 |
| 2 | Звуки [з], [з`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Зз, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 34 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Звуки [н], [н`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Нн, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 35 |
| 2 | Звук [ы], его место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква ы, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 37 |
| **Май** | | | |
| 1 | Звуки [б], [б`], их место в словах, схемах, характеристика, цветной и звуковой портрет; буква Бб, обведение, печатание, дорисовывание картины, конструирование буквы. | 1 | с. 38 |
| 2 | « Найди и подпиши» | 1 | с. 39 |

**4.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы для организации основной образовательной деятельности | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014. | Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет»  ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016. |
| Учебные пособия, технологии | 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет»  ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016. 4. УшаковаО.С., СтрунинаЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013. 5. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2018. 6. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 7. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М:. «Баласс», 2011. 8. Агранович З.Е. «Времена года». Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 9. Куликовская Т.А. «Сказки – пересказки» Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 10. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 11. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь №1. (комплект) – СПб: «Детство – Пресс», 2012. 12. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок» выпуск 1-22 – СПб: «Детство – Пресс», 2010-2012. 13. Сладков Н.И. «Сказки» - интернет сайты. 14. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 15. Дидактические игры и пособия: «Из какой мы сказки?», «Ассоциации», « Времена года», «Сказки», «Кому что», «Кто что делает?»; «Логические пары», «Четвёртый лишний», «У кого кто?», «С какой ветки детки?», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом?», «Скажи, чего сколько?», «Фразовый конструктор», «Составь рассказ, сказку по картинкам», «Чудесный мешочек». Схемы: для рассказывания по картине, алгоритмы, мнемотаблицы по лексическим темам. 16. Серии картин для составления рассказов. 17. Картины для составления сюжетных рассказов. 18. Театры: настольные: «Теремок», «Репка»; пальчиковые: «Три поросёнка», «Маша и медведь», «Насекомые»; теневой «Лиса и журавль», «Под грибом»; бибабо. 19. Иллюстрации по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Цветы», «Деревья и кусты», «Насекомые», «Времена года», «Стихи, загадки по лексическим темам». 20. Мини-библиотека с произведениями русских и зарубежных писателей, сказок и портретами писателей. 21. Обучение грамоте: магнитные буквы, «Азбука на кубиках», карточки с буквами, «Звуковой поезд», «Подбери, словечко», «Собери бусы», «Составь слово», «Назови звук», «Подбери картинку», «Где спрятался звук?», «Составь слово по первым звукам»; «Бусы»; «Подбери слово к схеме»; «Делим слова на слоги»; «Составь предложение по схеме», звуковые сигналы. | |

**Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Сомкова О.Н. «ОО Речевое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей дошкольного возраста 5 - 7лет»  ФГОС ДО - М.,«Сфера», 2016.
4. УшаковаО.С., СтрунинаЕ.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - М., «Владос», 2013.
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твое здоровье: Укрепление организма» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
6. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
7. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»– СПб: «Детство – Пресс», 2018.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М:. «Баласс», 2001.
11. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «Детство – Пресс», 2017.
12. Писарева Н.Е. Мамины уроки. Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет.– СПб: «Детство – Пресс», 2017.
13. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
14. Грядкина Т.С. «ОО Физическое развитие» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Маслова Л.Л. Я и мир – СПб: «Детство – Пресс», 2016.