

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска , с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»2.4.3648-20;

Письмо Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах»;

- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г.Черняховска.

Основу настоящей программы составляет примерная образовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и программы «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в соответствии с ФГОС.

В данной рабочей программе раскрывается содержание социально – коммуникативного развития дошкольников 5– 6 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Время проведения НОД – 25 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный план: | в неделю | в месяц | год |
| Познание предметного и социального мира | 1 | 4 | 36 |
| Основы безопасного поведения | 1/2 | 2/2 | 18 /18 |

**Цель программы:** социально-коммуникативное развитие детей 5 – 6 лет в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи реализации образовательной деятельности «Дошкольник**

**входит в мир социальных отношений».**

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Задачи реализации образовательной деятельности «Развиваем ценностное отношение к труду**».

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

**Задачи реализации образовательной деятельности «Формирование**

**основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о

правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Характеристика особенностей развития детей 5 – 6 лет.**

Ребенок на пороге школы (5- 6 лет)обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 5 -6 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5—6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 5—6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

**2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

**Развиваем ценностное отношение к труду**.

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

• Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

• Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.

Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Достижения ребенка (Что нас радует)**

• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, если:**

• Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

Проявляет неосторожность при общении с животными.

Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

**3.Календарно- тематическое планирование**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Раздел «Труд взрослых и рукотворный мир».**

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (тема, содержание). | Раздел  «Труд взрослых и рукотворный мир» (тема, содержание). | Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (направление, содержание). |
| Сентябрь | «Культура поведения»  Закреплять формы словесной вежливости.  «Положительные моральные качества»  Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, заниматься, трудиться.  «Этические представления»  Закреплять представления о дружбе, товариществе. | «Труд людей»  Труд работников просвещения: детский сад, школа.  День воспитателя.  «Труд людей в природе»  Рассказать о сборе урожая, посеве озимых.  «Труд детей в природе»  Собирать семена цветов на участке и посадить их в уголке природы в группе. | «Ребёнок и его здоровье»  Чтобы быть здоровым, надо быть чистым.  «Ребёнок на улице города»  Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.  «Безопасность ребёнка в быту»  Порядок и безопасность.  «Ребёнок и другие люди»  Правила поведения с незнакомыми людьми. |
| Октябрь | «Культура поведения»  Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.  «Положительные моральные качества»  Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.  Дать знания о празднике День пожилого человека.  «Этические представления»  Закреплять понятие о доброте, формировать понятие «заботливость». | «Труд людей»  Труд людей на транспорте: машинист, помощник машиниста, проводник; лётчик, штурман, бортрадист, бортпроводник; капитан, боцман, команда, матросы.  «Труд людей в природе»  Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листьев, закладка овощей на длительное хранение).  «Труд детей в природе»  Собрать семена растений для подкормки птиц зимой. | «Ребёнок и его здоровье»  Полезные продукты и витамины.  «Ребёнок на улице города»  Работа ГИБДД.  «Безопасность ребёнка в быту»  В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.  «Ребёнок и другие люди»  Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка (ст.35). |
| Ноябрь | «Культура поведения»  Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.  «Положительные моральные качества»  Закреплять умения договариваться. Помогать друг другу.  «Этические представления»  Формировать представления о доброте и жадности. | «Труд людей»  Труд художника, писателя.  «Труд людей в природе»  Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах , о заботе о домашних животных.  «Труд детей в природе»  Уборка участка от листвы. | «Ребёнок и его здоровье»  Забота о здоровье зубов.  «Ребёнок на улице города»  Культура пешехода.  «Безопасность ребёнка в быту»  Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.  «Ребёнок и другие люди»  Беседы с незнакомыми людьми в транспорте. |
| Декабрь | «Культура поведения»  Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.  «Положительные моральные качества»  Формировать умение  ограничивать свои желания, учиться считаться с желаниями окружающих.  «Этические представления»  Дать понятие о чуткости и равнодушии. | «Труд людей»  Особенности труда людей в библиотеке, работа читательского зала; история возникновения книги.  Труд дизайнера, декоратора.  «Труд людей в природе»  Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками.  «Труд детей в природе»  Сгребание снега к деревьям, кустам.  Подкормка птиц на кормушке. | «Ребёнок и его здоровье»  Врачи – наши помощники.  «Ребёнок на улице города»  Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки.  «Безопасность ребёнка в быту»  Правила безопасности во время грозы, пожара.  «Ребёнок и другие люди»  Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. |
| Январь | «Культура поведения»  Закреплять навыки общения со взрослыми, не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.  «Положительные моральные качества»  Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.  «Этические представления»  Продолжать знакомить с понятиями смелость и трусость. | «Труд людей»  Труд работников почты: принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам.  «Труд людей в природе»  Подготовка сельскохозяйственной техники к весенним работам.  «Труд детей в природе»  Сгребание снега к деревьям, кустам.  Подкормка птиц на кормушке. | «Ребёнок и его здоровье»  Изучаем свой организм.  «Ребёнок на улице города»  Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки.  «Безопасность ребёнка в быту»  Безопасность на льду.  «Ребёнок и другие люди»  Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. |
| Февраль | «Культура поведения»  Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.  «Положительные моральные качества»  Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.  «Этические представления»  Закреплять представления о скромности и зазнайстве. | «Труд людей»  Труд военных, строителей, пожарных, спасателей.  «Труд людей в природе»  Стряхивают снег с деревьев. Ухаживают за животными на ферме.  «Труд детей в природе»  Сгребание снега к деревьям, кустам.  Подкормка птиц на кормушке. | «Ребёнок и его здоровье»  Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих.  «Ребёнок на улице города»  Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки.  «Безопасность ребёнка в быту»  В мире опасных предметов: электробытовые приборы.  «Ребёнок и другие люди»  Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. |
| Март | «Культура поведения»  Закреплять навыки гостевого этикета.  «Положительные моральные качества»  Закреплять умение давать оценку своим поступкам.  «Этические представления»  Продолжать формировать представления о честности и лживости. | «Труд людей»  Труд людей в сельском хозяйстве.  «Труд людей в природе»  Подготовка к весеннему севу (проверяют зерно на всхожесть…)  «Труд детей в природе»  Черенкование комнатных растений. | «Ребёнок и его здоровье»  Правила оказания первой помощи.  «Ребёнок на улице города»  Азбука пешехода и водителя: знаки предписаний и информационные.  «Безопасность ребёнка в быту»  Безопасность в лифте.  «Ребёнок и другие люди»  Один дома. |
| Апрель | «Культура поведения»  Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, поликлиника, улица…)  «Положительные моральные качества»  Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.  «Этические представления»  Познакомить с понятием справедливость. | «Труд людей»  Труд работников ателье: приёмщицы, закройщицы, портные.  Труд менеджера рекламного агента.  «Труд людей в природе»  Подготовка к весеннему севу, посев семян цветов и овощей на рассаду.  «Труд детей в природе»  Посев овощных и цветочных семян на рассаду (огород на окне). | «Ребёнок и его здоровье»  Физкультура и здоровье.  «Ребёнок на улице города»  Правила езды на велосипеде и самокате.  «Безопасность ребёнка в быту»  Лекарства и витамины.  «Ребёнок и другие люди»  Ситуация «Опасное предложение». |
| Май | «Культура поведения»  Продолжать формировать навыки поведения в природе.  «Положительные моральные качества»  Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.  «Этические представления»  Закреплять представления о трудолюбии и лени. | «Труд людей»  Человек славен трудом.  «Труд людей в природе»  Весенний сев, высадка рассады на огороде.  «Труд детей в природе»  Высадка овощной и цветочной рассады на участке группы (помощь взрослым). | «Ребёнок и его здоровье»  Здоровье – главная ценность человеческой жизни.  «Ребёнок на улице города»  Игры во дворе.  «Безопасность ребёнка в быту»  Безопасное купание.  «Ребёнок и другие люди»  Если ты гуляешь один. |
| Июнь – август | «Культура поведения»  Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения.  «Положительные моральные качества»  Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.  «Этические представления»  Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность». | «Труд людей»  Закреплять представление о труде людей в городе. Формировать положительное отношение к труду, уважение к людям труда.  «Труд детей в природе»  Сенокос, сбор урожая, жатва.  «Труд детей в природе»  Прополка цветников (помощь), сбор семян цветочных растений. | «Ребёнок и его здоровье»  Здоровый образ жизни. «Ребёнок на улице города»  Обобщить знания о правилах дорожного движения.  «Безопасность ребёнка в быту»  Ядовитые растения и грибы.  «Ребёнок и другие люди»  Я и другие люди – закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми. |

**4.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы для организации основной образовательной деятельности | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство-Пресс», 2014. | 1.«Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева  Социально-коммуникативное развитие направлено на становление базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. |
| Учебные пособия, технологии | 1. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015. 3. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016. 4. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010. 5. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (старшая группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016. 6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 2016. 7. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М:. «Баласс», 2001. 8. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 9. Князева О..Л. Я-Ты-Мы. - М. «Мозаика-синтез», 2003. 10. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - СПб.: «Детство-Пресс», 2009. 11. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011. 12. Сюжетно – ролевые игры: элементы костюмов, предметы – заместители, муляжи: фруктов, овощей, продуктов; атрибуты к играм: «Школа», «Спасатели», «Больница», «Автомойка», «Автосалон», «Парикмахерская», «Ателье», модуль «Магазин игрушек», «Хозяюшка», «Парковка». 13. Модули-макеты: «У бабушки в деревне», «Магазин (овощи и фрукты)», «Детский сад», «Городок», «Продуктовый магазин», «Зоопарк». 14. Дидактические куклы – 2. 15. Дидактические игры «Лото-одежда», «Домино- фрукты и овощи», «Правила дорожного движения», «Хорошо – плохо», «Оцени поступок», «Узнай настроение», «Пиктограммы». 16. Изображения детей в разном эмоциональном состоянии. 17. Эмоциональный уголок. 18. Уголок природы: лейки, клеёнки, опрыскиватель, тряпочки, палочки, лопатки, алгоритм ухода за растениями. 19. Патриотический уголок: «Государственные символы России», иллюстрации о родах войск, элементы военной одежды (фуражки, пилотки, бескозырка), книги о ВОВ для детей, карточки – военные профессии, транспорт, действия. | |

**Список используемой литературы:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб., «Детство - Пресс», 2014.
2. «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражева
3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.– СПб: «Детство – Пресс», 2015.
4. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина и др. «ОО Социально-коммуникативное развитие» - СПб: «Детство – Пресс», 2016.
5. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
6. Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня» Соответствует ФГОС (подготовительная к школе группа) – М., «Скрипторий 2003», 2016.
7. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная к школе группа). Соответствует ФГОС. – М., «Скрипторий 2003», 2016.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград, 2013.
9. Шипицина Л.М. «Азбука общения» – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации ч.1,2, М:. «Баласс», 2001.
11. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.
12. Князева О..Л. «Я – Ты – Мы» - М. «Мозаика-синтез», 2003.
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», рабочие тетради для дошкольников, №3 - СПб.: «Детство -Пресс», 2000.
14. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
15. Маслова Л.Л. «Я и мир» – СПб: «Детство – Пресс», 2011.